



Årsplan

2017-18

Oddenskogen barnehage

Innhold

Velkommen til Oddenskogen barnehage.....	2
Visjon og verdier i Oddenskogen barnehage:	4
Barnehagens pedagogiske innhold.....	4
Mål for relasjoner og følelser:	4
Mål for språk:	4
Mål for lek:	4
Mål for realfag:.....	5
EQ, med fokus på emosjonell intelligens, Relasjoner.....	5
Hjerteprogrammet:	7
Språktreet:	8
Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.....	9
Arbeid mot mobbing	10
Utegruppe	17
Barns medvirkning	18
Likestilling og likeverd	19
Danning	19
Fagområdene	20
Overgang fra barnehage til skole.....	23
Samarbeid med barnas hjem	26
Dokumentasjon og vurdering	26
Etikk i dokumentasjons arbeid	28
Plan for kompetanseutvikling.....	28
Personalet i Oddenskogen barnehage.....	30
Hvordan nå oss?	31

Det er stort å være liten i Oddenskogen barnehage!

Velkommen som leser av Oddenskogen barnehage sin årsplan.

Denne årsplanen gir en oversikt over, og en innsikt i, hvem Oddenskogen barnehage er, hvilket samfunnsmandat vi har. Alt dette i nært samarbeid og forståelse med barns hjem. Fra 1.august 17 vil ny forskrift om RAMMEPLAN for barnehagen gjelde. Den fastsetter utfyllende bestemmelser om bhg`s innhold og oppgaver. Oddenskogen vil bruke mye tid dette barnehageåret til å implementere den med hele personalgruppen.

Barnehagen har et voksent personalet på 23 stk. 20 kvinner og 3 menn. De aller fleste har vært her over mange år. En av barnehagens styrker er evnen til fastholdelse, men samtidig å være i utvikling. Vårt faglige fokus er sterkt, og barnehagen har personalet med vilje og evne til å tilegne seg kunnskap, refleksjon og vekst.

I alle de 21 årene vi har vært i drift, har vi hatt et fokus på relasjoner og sosiale ferdigheter. Nå tar vi det et skritt videre. Barnehagen har et nært forhold til EQ-instituttet (tidligere relasjonssenteret, se www.eqi.no). De to siste årene har nær halvparten av våre ansatte tatt en 1-årig relasjonsutdanning der. Å være er EQ-barnehage, med fokus på emosjonell intelligens er vi stolte av,- og ser klart effekten av. Se mer under «Eq med fokus på emosjonell intelligens»

Oddenskogen har nå i ni år hatt egen utegruppe for de to eldste aldersgruppene. På grunn av vår unike beliggenhet, er det lett, - og riktig, å fortsette med det. Vi vil i år dele utegruppen etter avdeling. Saltkråkan og Lønneberget skal være sammen, og Hakkeskogen og Bakkebygrenda. (Begrunnelser for dette; se under Utegruppen).

Hver torsdag er det ikke utegruppe. Da vil Merethe ha ansvar for gjennomføring at Torsdagsklubben for MAXI-barna. Mer innhold om dette under «Maxi barna s. 25, og på web-sidene/ månedsplaner.

Oddenskogen er en aldersblandet avdelingsbarnehage. Vi ser store fordeler ved å organisere barnehagen på denne måten. Barna har stort læringsutbytte både oppover og nedover i alder. De store viser aktivt omsorg, hjelper, trøster og viser empati i stor grad, og de minste har gode rollemodeller i de større barna, de strekker seg og lærer masse. Barna slipper å bytte avdelinger, og unngår på den måten brudd i tilknytningen, og får en god kontinuitet i hele barnehagetiden. Dette krever mer i organisering av dagen. Alles behov skal imøtekommes. Personalet har kompetanse på både store OG små barn, og gruppene deles store deler av dagen.

Vi er også svært glade for å ha Waldemar med på laget vårt. Han jobber som KOKK / vaktmester/ og er med en avdelingene på tur hver onsdag. Han lager all mat fra bunnen av, med ferske råvarer fra nærbutikker som hovedbasis. I tillegg til varm lunsj, serveres det ferske grønnsaker og frukt hver dag.

Jeg ønsker alle et godt barnehageår, og et godt samarbeid med dere alle.

MVH Gunn Malmstrøm, - Daglig leder



Visjon og verdier i Oddenskogen barnehage:

Det bobler av liv!

Vi kan til enhver tid se, høre, føle og kjenne hvordan det bobler av liv i barnehagen, på alle områder, og på alle plan. Det skal ikke boble over, ei heller må det slutte å boble. Vi har fokus på å holde boblene vedlike.

Oddenskogen skal være en **romslig** barnehage, som skal søke **vekst** gjennom **ansvarlighet** og **glede**.

I våre verdier legger vi vekt på følgende;

- Romslighet:
 - Å møte menneske som den er med et Ikke-dømmende menneskesyn
 - Se muligheter
- Vekst:
 - Søke kunnskap om seg selv og bhg-fag
 - Reflektere og stille spørsmål
- Ansvarlighet:
 - Ta initiativ
 - Være profesjonell
- Glede:
 - Anerkjenne hverandre
 - Humor



Vi ønsker at vår visjon og våre verdier skal synliggjøres gjennom vårt daglige virke i barnehagen. Temaet tas jevnlig opp i barnehagens møtevirksomhet, på medarbeidersamtaler og ikke minst i daglige situasjoner.

Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)

Dette året skal det boble i satsingsområdene:

Relasjoner, følelser og språk, lek, og realfag.

Mål for relasjoner og følelser: Barn skal oppleve seg sett og møtt, og få kunnskap om hvem de er. Alle følelser skal bli respektert, da ingen følelser er feil.

Mål for språk:

- Barna skal få et varierte språk/-forståelse, og få positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og til å uttrykke følelser, egne tanker og behov.

Mål for lek:

- Barnehagen skal gi rom for variert lek inne og ute.
- Barna skal lære gode lekerutiner og utvikle god lekekompetanse.

- De voksne skal hjelpe barna å utvikle leken ved å utvide barnas leke temaer og gi tilbud om variert lekemateriell.

Mål for realfag:

- Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.



EQ, med fokus på emosjonell intelligens, Relasjoner

«Jeg blir meg i møte med deg» -Herdis Palsdottir

Å ha gode relasjoner til andre er grunnlaget for trygghet og trivsel i barnehagen, og livet generelt. For at en relasjon skal være kjærlig, er det viktig at den er ærlig. Barnas emosjonelle intelligens -EQ, blir dannet før de fyller 7 år, og vi kan si at barn er følelsesvesener i denne alderen. Mye av denne tiden tilbringer de i barnehagen. Det er derfor viktig at personalet i barnehagen kan noe om dette. Skal vi få gode sosiale hele mennesker, er det viktig at hjerte og hjerne snakker samme språk. Den følelsen vi til enhver tid kjenner inni oss, heter noe, og forventes å bli møtt. Er jeg redd, har jeg behov for trøst. Blir jeg i stedet fortalt at det ikke er noe å være redd for, forsvinner ikke min redsel! Det forteller meg heller at min følelse er gal. Det oppleves frustrerende, og utryggheten i det hele blir lagret et sted i kroppen.

Gir vi derimot riktig respons; Ble du redd nå? så opplever vi alle en godhet av å ha blitt sett og møtt! Vi slapper fortere av, slipper den store frustrasjonen, slipper å bli mere redd og frustrert, vi kan etter hvert selv sette ord på hva som skjer, og hvordan jeg har det. Vi skjønner at vi ikke er alene, men at trygge voksne tar vare på oss. VI BLIR SETT.

For at voksne skal kunne se og møte barn på den ønskede måten, er det avgjørende at den voksne vet at **det ALLTID er de voksne som har ansvar for relasjonen**. Oddenskogen har nå startet satsingen med å heve de ansattes relasjonskompetanse i samarbeid med EQ instituttet. De voksne lærer å ta ansvar for egne følelser, slik at de blir mer forankret i seg selv og kan møte barn på en mer kjærlig anerkjennende måte. Personalet blir tydeligere i sin kommunikasjon med barna og med hverandre, ved å bruke et personlig språk som «jeg vil» og «hva vil du?» Dette gir føringer for den jobben du gjør i barnehagen. Å ha fokus på relasjoner opplever vi skaper tryggere og rausere barnehageansatte.

Det psykososiale miljøet:

«Møter jeg et barn, møter jeg et menneske» - Anne-Cath Vestly.

Å lære barna sosiale ferdigheter er en svært viktig oppgave for barnehagen. Alle barn er født sosiale og ønsker å få respons og være sammen med andre mennesker. Å se og møte barn i den sosiale leken på stellet med de voksne, turtaking og latter. Senere vil barna søke andre barn og skape felleskap ved å knytte vennskap. Å leke er det morsomste og viktigste

barn gjør og det er gjennom lek barns læring foregår. De lærer sosiale ferdigheter, bruker språket og har det gøy! Det er på denne måten barna knytter relasjoner til voksne og barn.

Å skape relasjoner handler om hvordan vi vokser og utvikler oss, hvordan vi har det inni oss, og hvordan vi er mot hverandre. Hver enkelt av oss har en plass i et felleskap som ingen andre kan ta. Det å respektere hverandres ulikheter, alle gjør så godt de kan, er en av barnehagens verdigrunnlag. Sosiale ferdigheter læres hele tiden. Det er i samspill i hverdagen at barnas selvfølelse og sosiale ferdigheter som for eksempel empati utvikles. Samtidig skal barna skape sin egen identitet og finne ut av: Hvem er JEG? Hvem er DU? Og hva er min plass i fellesskapet - VI? (Fra hjerteprogrammets veileder)

Mange barn begynner i barnehagen når de er rundt et år og det er viktig at voksne bistår barna til å bli fortrolige med den nye, sosiale konteksten. Barn har behov for å bli sett, hørt og bekreftet. Oppmerksomhet fra kompetente, varme, tilstedeværende voksne er en forutsetning for barns trivsel i barnehagen.

Da det alltid er den voksne som har ansvaret i relasjonen, legger personalet stor vekt på å bygge gode relasjoner til hvert barn. I gode relasjoner bygger man tillit og respekt for hverandres følelser. I Oddenskogen møter voksne barn på en likeverdig, men ikke likestilt. Personalet er støttende og tilstede når barna bygger relasjoner, deltar i samspill og videreutvikler ferdigheter som gjør samhandlingen mellom barn og voksne trygg og positiv. Barn har behov for forutsigbarhet, stabilitet, beskyttelse og trygghet i nær relasjon til andre. Gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker barnets selvbylde, øker trivselen og bidrar positivt til utvikling.

«Alle voksne har ansvar for å ivareta barnets medfødte tillit til omverdenen» - Fritt eller Knut Løgstrup.

Vi voksne er STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GODE!



Når vi jobber med relasjoner, emosjonell intelligens og sosiale ferdigheter, ser vi også dette i forhold til å **forebygge mobbing**. Barn med gode sosiale ferdigheter er barn som har god relasjon til seg, har et godt språk, og har god relasjon til andre. Barn som har gode relasjoner mobber heller ikke hverandre. Vi voksne følger opp dette i hverdagen ved å være voksne som tar barna på alvor, vi ser og møter dem, og hjelper og støtter dem i å få gode relasjoner med hverandre.



Hjerteprogrammet:

I læring av sosiale ferdigheter, bruker vi også et program som heter HJERTEPROGRAMMET: Her møter vi Mats og Mille i samtaler, lek og aktiviteter. Det gir personalet et strukturert og mangfoldig opplegg som vi videreformidler til alle barna i Oddenskoen.

Programmet er utviklet av Randi Sundby, Anne Nielsen og Marit Rasmussen. Hjerteprogrammet er delt inn i tre hjertelag og ni temaer:

JEG:

1. Jeg er meg
2. Mine følelser
3. Mine hjerte skatter

DU:

1. Hjerte for andre
2. En god venn
3. Samspill

VI:

4. Respekt
5. Gøyale sprell
6. Hjerte for verden



I hvert månedsbrev til foreldrene, som legges ut på hjemmesiden, vil avdelingene skrive mer utfyllende om hvordan de jobber med dette på avdelingene.



Språk

«Språk er tankens drakt» – Samuel Johnson

«Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» *Rammeplanen*

Vi ønsker å bade barna i språk. Et rikt språk, et rikt liv. Språk bruker vi til det meste. Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne forstå seg selv, kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Vi setter ord på egne behov, spør om vi lurte på noe, og dermed utvider vi kunnskapen vår. Vi nekter om det er ting vi ikke vil være med på, vi argumenterer og kan være med i diskusjoner. Vi kan fortelle vår egen og andres historie, vi hilser, tuller, ler, lover hverandre, samhandler med andre og uttrykker egne erfaringer og følelser. Arbeidet med å støtte barnas språktilegnelse er en sentral del av barnehagedagen. Barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. Derfor er det viktig å legge til rette for barnas språkbruk i meningsfulle sammenhenger. Vi leker med språk, symboler og tekst, gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster. Oddenskogen bruker også et verktøy: Begrep om begreper. Bruken av dette har mange av personalet kompetanse på gjennomkursopplæring.

«Forskning viser at barn lærer i snitt 8 ord hver dag fra de er tre år. En av de viktigste kildene til økt ordforråd er tekst. Barn som blir lest for i oppveksten, har et forsprang på seks år i forhold til dem som ikke blir lest for. Lesing utvikler ordforrådet, utfordrer tankene og utvikler fantasien – man blir rett og slett klokere av å lese.» (Håvard Tjora)

Språktreet:



Å tilegne seg språk kan sammenlignes med et tre med enkeltelementene; røtter, stamme, grener og blader. Elementene påvirker hverandre, henger nøye sammen og utgjør en helhet. Som treet vil også språkets enkeltelementer påvirke hverandre, henge nøye sammen og utgjøre en helhet. Det unike barnet med sine egne forutsetninger anvender og utvikler språkets enkeltelementer til

en helhet gjennom gjensidig kommunikasjon og samspill med andre.



Røtter: Forutsetningen for å lære språk; oppmerksomhet, hukommelse, motivasjon, kognitive evner, samspill med andre, syn, hørsel

Stammen: Velutviklet begrepsapparat med en god språkforståelse. Vokabular. Holder treet oppe.

Grener: Evnen til å uttrykke seg verbalt.

Toppen av treet: Språklydene, språklig bevissthet og lese- og skriveferdigheter.

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Gjennom Bærum kommune har Oddenskogen vært heldige i å ha fått deltatt i et realfagprosjekt. Alle barna, på tvers av alder, får være med å undre seg om tall og tallforståelse. Naturfagen vil ha stort fokus på turdagene og på utegruppen, og i Torsdagsklubben med Maxi-barna.

I Rammeplan for barnehagen står det dette om antall, rom og form:

- «Gjennom arbeid med antall, rom og form skal bhg'en bidra til at barna:
 - Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
 - Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
 - Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter og uttrykke dette på
 - Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
 - Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
 - Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
 - Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.

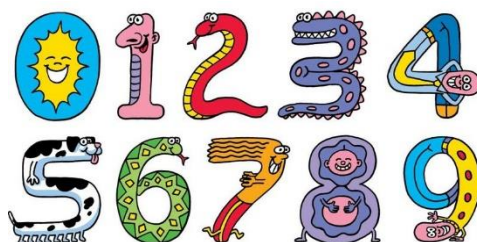
Delmål:

Barna skal lære:

- Begreper
 - Sammenligningsord – hvordan?)
 - Plasseringsord – hvor?
 - Tidsord – når?
- Former
- Mønstre
- Telle en- til- en
- Mengden (kardinalprinsippet)
- Sortering



Vi vil jobbe gjennom lek, spille spill, rim og regler, eventyr med telling, samtaler, hverdagssituasjoner og eksperimentering hvor undring er sentralt.





Konfliktløsning

Konfliktløsning er noe vi lærer barna, med et klart mål, at de etter hvert selv kan mekle og løse konflikter, uten innblanding fra voksne. Når barna lærer dette fører det til god mestringsfølelse og styrking av de sosiale ferdighetene til barnet.

Problemløsningsstrategi:

Den voksne går inn i konflikten som veileder. Den voksne skal IKKE løse konflikten for barna, men HJELPE dem til å finne løsninger selv (komme med forslag i starten).

Klargjøring av problemet: Møte barnet i hva som skjedde? Hvordan skjedde det? Hvem var der? Hvordan opplevde barnet det? Her er det viktig ikke å bruke HVORFOR!

Forslag til løsninger: La alle partene få snakke, en av gangen. Ikke la barna korrigere hverandre underveis. Alle skal bli hørt og få prate.

Vurderer løsningsforslagene: Ta frem løsningsforslagene som er kommet frem, og se sammen på hvordan disse løsningene vil virke på dem som er i konflikten. Er de gjennomførbare, rettferdige?

Valg av løsninger: Alle parter blir enige om en felles løsning. Alle må holde sin del av avtalen.

Evaluerings: De voksne må følge opp at leken fortsetter, og at avtalen overholdes

Mobbing

Barnehagen er opptatt av å forbygge mobbing. Under relasjoner og EQ har vi skrevet en del om hvordan vi kan forebygge mobbing. Barnehagen har også en egen handlingsplan mot mobbing. Når vi ser og møter barna, er tydelige gjennom et personlig språk, lærer barna også gode sosiale ferdigheter som empati, selvkontroll, selvhverdelse, blir mere rustet til å stå imot gruppepress, og inkludere hverandre i lek, og å kunne løse konflikter, gir vi barna verktøy som de kan bruke videre i livet.

Arbeid mot mobbing

Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. I tillegg til egen handlingsplan mot mobbing har vi laget et årshjul der det står hvordan vi jobber hver måned for å forebygge mobbing.



Årshjul for forebygging av mobbing i Oddenskogen barnehage:

Måned	Hva	Tiltak	Ansvar:
August	Tilvenning av nye barn, samtale med foreldrene. Bli kjent Relasjonsbygging (se mnd brev) COS= Cirkel of secerity. Alle nye foreldre leser handlingsplanen og skriver under på at de har lest den Nyansatte opplæring i handlingsplanen	Primærkontakt	Ped leder Ped leder. Faglig veileder/daglig leder Fagleder/DL
September	Relasjonsbygging (se mnd brev) COS Hjerteprogram Observasjoner Veiledning av pers FUEL-boks	Lek i små grupper Refleksjon og oppfølging i hverdagen. Refleksjonslek	Alle på avd Ped leder D.L, F.V og ped ledere Fagleder Avd
Oktober	Relasjonsbygging (se mnd brev) Samtaler med 4 og 5 åringene om trivsel / Fuelboks Hjerteprogram Observasjoner Samtaler om mobbing med barna. Foreldremøte Gjennomgang med personalet: «Emosjonell førstehjelp» fra EQ-instituttet Foreldresamtaler	 Sosiogram Samtaler i små grupper Tema: EQ-kompetanse	Alle Ped leder faglig veileder Alle Ped leder Ped leder, DL, FV Faglig veileder/DL DL
November	Relasjonsbygging (se mnd brev) Samtaler med 4 og 5 åringene om trivsel Hjerteprogram «Emosjonell førstehjelp» fra Relasjonssenteret.	Lek i små grupper Gå igjennom plakat på avd.	Alle Ped leder/ faglig veil Alle Ped leder
Desember	Relasjonsbygging (se mnd brev) Observasjoner		Alle Pedl eder
Januar	Kartlegge relasjoner mellom barn og voksne Hjerteprogram Fuelboks Samtaler om mobbing med barna.	Skjema Refleksjonslek Samtaler i små grupper.	Ped leder Alle Ped leder

Februar	Relasjonsbygging (se mnd brev) Hjerteprogram	Lek i små grupper	Alle
Mars	Oppfølging av samtaler med 4 og 5 åringene Relasjonsbygging (se mnd brev) Hjerteprogram «Emosjonell førstehjelp» fra Relasjonssenteret. Observasjoner	Sosiogram observasjon Gå igjennom plakat på avd.	Ped leder/ faglig veileder Alle Ped leder Ped leder/assistent
April	Oppfølging av samtaler med 4 og 5 åringene Relasjonsbygging (Se mnd brev) Hjerteprogram Foreldresamtaler	Sosiogram observasjon	Ped leder/faglig veileder Alle Ped leder
Mai	Relasjonsbygging (se mnd brev) Hjerteprogram Oppfølging av kartlegging av relasjoner mellom barn og voksne Foreldresamtaler Evaluering av arbeidet for å forebygge mobbing	Lek i små grupper	Alle Ped leder Ped leder Daglig leder/faglig veileder
Juni	Relasjonsbygging (se mnd brev) Hjerteprogram		Alle



Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, bli respektert og få den hjelp og støtte de har behov for»



Dette er helt i tråd med det Oddenskogen setter aller høyest på vår agenda.

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg og anerkjennelse. En omsorgsfull relasjon er preget av ærlighet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Omsorg i barnehage handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for å utvikle empati og nestekjærlighet.

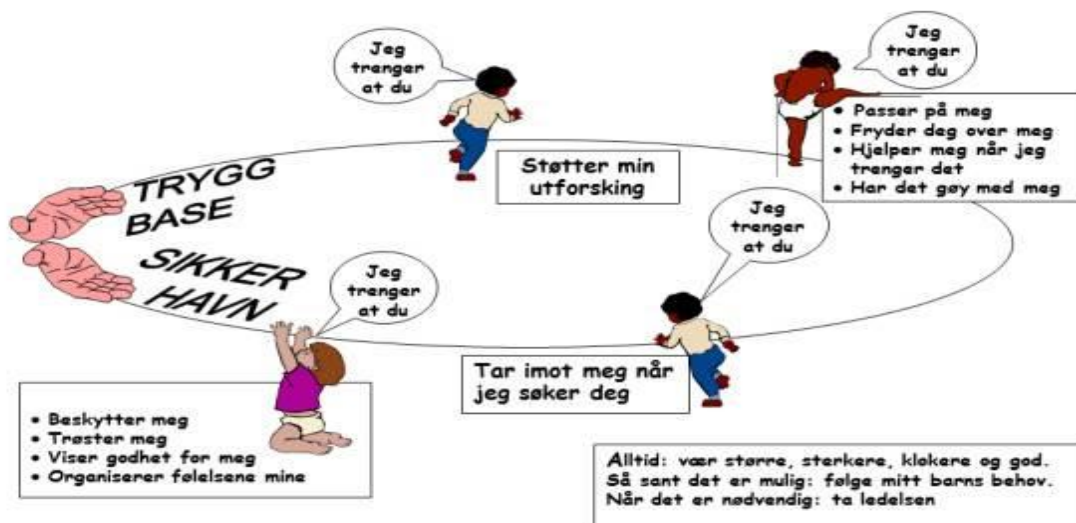
Dette krever et ansvarsbevisst personalet som er nærværende og engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling. Vi i Oddenskogen barnehage får opplæring i COS (Circle of security) for å kunne møte, se og forstå hvert enkelt barn og hva de trenger. Det vi legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos de barna vi jobber med.



Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Tilknytning og utforskning er to medfødte grunnleggende behov som går i hver sin retning, men som likevel henger tett sammen.

Tilknytning: barnets avhengighet og behov for beskyttelse og omsorg.

Utforskning: barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.

Vi jobber alltid mot at vi voksne skal være **STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GOD.**

Når det er mulig: følger vi barnets behov.

Når det er nødvendig: tar vi ledelsen.



Lekens betydning for barnas utvikling

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

LEK er barnas arena. Det er det morsomste de vet å gjøre. De bruker fantasien sin, de er kreative, de kan bearbeide følelser, for eksempel etter hendelser i barnas liv, eller bare leker fordi det er morsomt. Vi vil ha fokus på å tilby variert lekemateriale og oppmuntre barna til å leke med andre ting enn de oftest gjør. Vi deler lek inn i motorisk lek, konstruksjonslek, regelleker og

rollelek.

Barndommen er en tid for fantasi og undring, og leken er en vei inn i magiens verden.

Personalet i Oddensbogen barnehage har kunnskap om og respekt for barns lek og den frihet som ligger i leken. Personalet er tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Lek krever plass, tid og konsentrasjon. Barnehagen legger til rette for variert lek tilpasset barnas alder. Slik sikrer vi at alle barna får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. Vår oppgave er å trygge omgivelsene og legge til rette slik at barna er trygge og kan leke og utfolde seg. Barn som ikke mestrer å leke med andre barn på en positiv måte, som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek må få hjelp og støtte til å lære lekens viktige koder.

I rollelek går barna inn i en eller flere roller i leken. De «later som». Barna må da kunne forestille seg aktiviteter, objekter og situasjoner som ikke er her-og-nå. Noe av innholdet er ofte hentet fra virkeligheten og noe er fantasi. I avansert rollelek trenger derfor barna et godt språk. Barna må også kunne imitasjon. De må kunne imitere handlinger og karakteristikk hos personer



eller dyr. De bruker også rekvisitter som noe annet enn de er. Eks. et lokk kan være et ratt og en sykkel er en bil. Rolleleken stimulerer dermed forestillingskraften hos barn. Den er en viktig forutsetning for kreativitet, fantasi og for å kunne se andres perspektiver. Dette er avgjørende ferdigheter for å kunne utvikle vennskap, sosialt samspill og ved konfliktløsning.



De yngste barna i barnehagen har også en begynnende rollelek. Det begynner med «Borte tittei lek» der de lærer turtaking. Etter hvert gjør et barn noe som de andre ler av og de bytter roller. De lærer av hverandre. Små barn liker også «tumblelek» der de hermer (imitasjon) etter hverandre og har et begynnende samspill. Barna kan også gå inn i rolle (late som) som dyr for eksempel når vi leker «Bjørnen sover». Vi gir barna felles opplevelser som de kan ta med seg i leken.

Rammeplanen for barnehagen sier at personalet skal:

- *Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike type lek*
- *Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlaget for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.*
- *Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta og erfare glede i leken*
- *Observere, analysere, støtte, delta og berike leken på barnas premisser*
- *Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre*
- *Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek*
- *Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i lek*



Læring

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.



Læring skjer hele livet igjennom og er en grunnleggende forutsetning for vår utvikling og vekst som menneske. I Oddenskogen skal vi arbeide for et miljø som legger til rette for gode lærings- og dannelsesprosesser for alle barn.

Vi har stort fokus på leken og dens betydning for barns læring, da vi vet at mye av læringen skjer gjennom lek.

Læring forutsetter aktivitet og interesse. Barnet må få mulighet til å dele sine opplevelser, imitere og lære gjennom samspill med både barn og voksne. Barn er med andre ord ikke passive mottakere av kunnskap, men er selv med å påvirke og danne sin kunnskap. Dette må skje på barnets premisser, og i deres tempo. Vi

jobber for å oppnå engasjerende og læringsrike dager for barna i barnehagen. Ved å møte barnet på en god måte, og legge til rette for trivsel og glede i lek og læring, er vårt mål at alle skal få et positivt forhold til ny kunnskap, erfaring og nysgjerrighet.

Formell læring

- Situasjoner/aktiviteter som er planlagt og ledet av personalet.

Uformell læring

- (Hverdags)aktiviteter, her-og-nå situasjoner, i lek, oppdragelse og annen samhandling. Ved å møte barns nysgjerrighet og undring med respekt og interesse, kan vi legge til rette for og utvide læringen som skjer «her og nå».
- Barnestyrte lek er en sentral arena for uformell læring i barnehagen

I barnehagehverdagen er det ikke hensiktsmessig med et klart skille mellom disse to læringsformene. (Rammeplanen)

Dette gjør vi for å fremme læring: Rammeplanen for barnehagen sier at personalet skal:

- *Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barna skal kunne bidra til egen og andres læring*
- *Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling*
- *Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring og i ulike situasjoner og aktiviteter*
- *Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner*
- *Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold*
- *Støtte barnas refleksjon rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem*
- *Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestingsopplevelser*

Utegruppe



Da vi har flotte uteområder og mange barn og voksne som ønsker et mer aktivt uteliv, startet vi for 10 år siden med utegrupper, som et tilbud til Midt- i- mellombarna og Maxibarna på huset. Vi ønsker med denne gruppen å gi et mangfold av opplevelser, aktiviteter og kunnskaper, og at de skal oppleve glede og undring i naturen. Vi bruker våre nærområder flittig, Grillhytta og Alfredskogen er de nærmeste og tryggeste stedene når utegruppen er helt ny for barna. Vi bruker også sletta, røttene, skulpturparken, skogsområdene og stranden jevnlig.

Vi er opptatt av at barna skal lære å bruke naturen som lekearena. I utegruppen jobber vi med å knytte nye vennskapsbånd på tvers av avdelingene. Den gode leken og samarbeid er stikkord som er viktig for barnas sosiale kompetanse.

Vi lærer barna å ta vare på naturen og bli kjent med dyrene i vårt nærmiljø og plantene vi ser vokse opp rundt oss. Barna lærer om endringer i naturen gjennom

årstidene. Vi iakttar, lytter, undrer oss, eksperimenterer, beskriver og samtaler rundt et blad, en maur, en rått, et trestokk, et skjell, noen rognebær, en hakkespett. Vi synger mye sammen og leser bøker om blant annet natur, dyr, vennskap og eventyr. Vi spikker med kniv, snekrer, går på bærtur, lager bålmat, fisker/pilker, praktiserer miljøvern med miljøprosjekt (lære hva som

er nedbrytbart og ikke), resirkulering for å nevne noe. Mulighetene er uendelige.

Utegruppen er ute fra 9.30-15.30 fra mandag, tirsdag, onsdag og fredag. Torsdag er barna på avdeling og det er Torsdagsklubb for Maxi barna. Maxi og midt i mellom barna blir hver delt i to grupper med barn fra to avdelinger om gangen. Vi har valgt å dele slik at barna kommer i gruppe med barn fra samme etasje. Barna blir kjent med barn fra en annen avdeling i sin aldersgruppe. Da gruppene er såpass mye ute av gangen, er det tett samarbeid mellom de voksne på utegruppen og avdelingene angående barnas ve og vel. Det er viktig at barna har gode opplevelser i utegruppa og blir trygge på hverandre og oss voksne. Gruppene er ute i 2 uker i løpet av en åtte ukers periode.

Tema for utegruppen: Natur, miljø, realfaget matematikk og skogen som lekearena.

Barnehagen har egen maxi gruppe med førskolebarna. Utegruppen vil ta ansvar for endel av temaene her. Utegruppen legger ut ukeplan, evalueringer (uteslutter) og annen informasjon på barnehagens webside.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (jf Barnehageloven § 1 og 3) Rammeplanen for barnehagen sier:-Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegging for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barnas medvirkning betyr nødvendigvis ikke å gi barn flere valgmuligheter, og at de skal få bestemme hva som skal skje til enhver tid på dagen. Det handler mer om hvordan personalet

forstår sin rolle og hvordan de evner å se bak og tolke barns uttrykk og intensjon. Både fysisk og verbalt gir barn uttrykk for hvordan de har det. Det er DISSE uttrykkene som skal bli tatt på alvor. Barn må støttes til å undre seg og til å stille spørsmål. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for disse.

Personalet i Oddenskogen har dette tema ofte på agendaen. Hvordan kan vi på best mulig måte møte barna på dette? Vi undrer oss sammen med barna.

Hvordan kommer dette til syne i Oddenskogen?

- Gjennom de voksnes evne til å se, lytte, tolke og anerkjenne.
- Ved å ta tak i barnas nysgjerrighet, initiativ, behov, modenhet og opplevelser, dette også er en unik inngangsport til læring
- Gjennom barnesamtaler med enkeltbarn og med barnegruppen.
- Ved å sette av god tid og mye rom for lek og egne prosjekter.
- Ved å skape balanse mellom hensynet til enkeltbarnet og hensynet til gruppen.
- Ved å ta i bruk barnas synspunkter i vurderingsarbeidet.

Likestilling og likeverd

Mål: Alle barna i Oddenskogen skal ha like muligheter, ut i fra sitt ståsted, uavhengig av alder og kjønn.

Likestilling og likeverd er et stort satsningsområde i både stat og kommune. I Oddenskogen er vi opptatt av enkelt individet, og at alle skal få like mye oppmerksomhet uavhengig av alder, kjønn, funksjonsnivå, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, sosial og kulturell grunn, språk, religion og livssyn. Vi oppfordrer barna til å delta i fellesskapet og ulike aktiviteter i barnehagen. Alle får de samme mulighetene i Oddenskogen og alle får varierte utfordringer i hverdagen. Vår aldersinndeling på avdelingene gjør det naturlig å leke med hverandre på tvers av alder og kjønn. Vi jobber med de voksnes holdninger og verdier i forhold til møte med andre mennesker. Hvordan møter vi voksne og barn?

Danning

Barnehagen skal støtte barna til å være nysgjerrige og ville utforske omverden. De skal støttes i være en del av det demokratiske fellesskapet vi lever i, og hjelpes til å tørre, ville og ta ansvar i fellesskapet. De skal forstå at de kan påvirke sin hverdag, og de må ta hensyn til andre og innordne seg i fellesskapet i barnehagen.

Rammeplan for barnehagen sier om hva personalet skal:

- *Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse*
- *Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet*
- *Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet*
- *Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger*
- *Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler*
- *Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring*

Fagområdene

«Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter» (fra barnehageloven)

Vi ønsker å ha et helhetlig og mangfoldig læringsbegrep. Rammeplanen beskriver 7 fagområder som vi må forholde oss til. Samlet skal barna ha vært igjennom og fått noe kjennskap til alle fagområdene hvert år. Dette er de samme fagene de vil møte igjen på skolen. Fagene heter:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Nærmiljø og samfunn
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Antall, rom og form



Alle 7 fagområdene vil flettes inn i barnehagens øvrige tema, lek, aktiviteter, hverdag og rutiner. I månedsbrevene vil dette også synliggjøres.

Språk, tekst og kommunikasjon:

Rammeplanen for barnehagen sier at: *Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelsen, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.*

Barna utvikler språket sitt gjennom hele hverdagen i barnehagen. Språket er både det non verbalet og verbale. Barna bruker språket på ulike måter i lek, de lytter ved høytlesning av bøker og eventyr, de synger og har samtaler med barn og voksne. Vi voksne i barnehagen skal legge til rette for å skape et variert språkmiljø, der barna får glede ved å bruke språket aktivt. Vi skal bidra med at barna bruker språket til å undre seg og stille spørsmål, kunne fabulere med språket og leke med lyder, rim og regler. Vi støtter også barnas lek og utforsking med skriftspråket. (se mer under punktet språk)

Kropp, bevegelse og helse:

Rammeplanen for barnehagen sier at: *Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og psykisk og fysisk helse.*

Barna skal være fysisk aktive hver dag, både inne og ute. Vi legger til rette for allsidig bevegelseserfaringer. Barna skal oppleve glede og mestring. Barna bruker sansene sine og lærer gjennom dem. Vi har tilbyr sunn og næringsrik mat i både mellom måltidene og hovedmåltidet. Vi skaper gode rammer rundt måltidene der barna oppfordres til å smake på maten, vi har gode samtaler og har tid til undring.

Kunst, kultur og kreativitet:

Rammeplan for barnehagen sier at: *I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.*

Vi gir barna tilgang til ulikt materiell som inspirerer og utvikler deres uttrykksformer. Vi er opptatt av at barna skal utvikle sin fantasi og være kreative med forming, dans, drama, musikk, litteratur og film. Vi vil at barna skal bli kjent med norsk kultur og tradisjon og få innblikk i andre kulturer og tradisjoner. Barna skal oppleve stolthet ved egen kultur og tradisjon.



Natur, miljø og teknologi:

Rammeplan for barnehagen sier at: *Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.*

Vi har utegruppe for midt i mellom og maxi barna. (se mer under utegruppe). Vi bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Vi er opptatt av at alle barna skal være ute hver dag. De skal få ulike naturopplevelser og føle mestring. De skal oppleve og utforske naturen utfra sin alder og sine behov. Vi er en

miljø bevisst barnehage med fokus på kildesortering. Vi vil gjennom det lære barna å ha respekt for naturen og ta vare på den. Vi vil også undre oss over fenomener i naturen sammen med barna og ha eksperimenter sammen med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

Antall, rom og form:

Rammeplan for barnehagen sier at: *Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.*

Se mer om hvordan vi vil jobbe under Realfag.

Etikk, religion og filosofi:

Rammeplan for barnehagen sier at: *Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med kulturelle uttrykk har egen verdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.*

Vi undrer oss sammen med barna over etiske og filosofiske spørsmål. Eksempler kan være: Hva er rett og galt? Hvorfor er det rett og galt? Hva er rettferdig og urettferdig? Hvorfor får noen lov til noe når jeg ikke får lov? Vi reflekterer over likheter og ulikheter hos hverandre, og hvordan vi vil ha respekt for hverandre. Hvorfor er jorda rund og bakken som vi går på flat? Hvorfor har jeg lyst hår og du mørkt hår?

Vi vil gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

Nærmiljø og samfunn:

Rammeplan for barnehagen sier at: *Barnehagen skal bidra til kunnskap og erfaringer med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna opplever tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.* Vi bruker vårt nærmiljø aktivt. Vi går på kunstutstillinger på Henie Onstad, vi ser på skulpturer i skulpturparken, vi plukker glass og leker på Glasstranda og vi besøker kirken og biblioteket på Høvik.

Barna medvirker i sin hverdag. Det gir grunnlaget for innsikt og erfaringer i samfunnet med at de har påvirkning i vårt demokratiske samfunn.

Kulturarena

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 4. ledd)

Kultur handler både om våre grunnleggende verdier og holdninger, og om tradisjoner, kunst og kultur og hvordan vi jobber med det i barnehagen.

Oddenskogen skal være en **romslig** barnehage, som skal søke **vekst** gjennom **ansvarlighet** og **glede**. (se mer side 3 og 4) Barnehagens verdier og holdninger skal bygge på gode **relasjoner** mellom barn og voksne og barna imellom, og et **godt psykososialt miljø** for de som holder til i barnehagen (mer om dette på s.7). Hele personalgruppen skal få jevnlig veiledning i forhold til verdiene, og fire fra personalet tar ett årig for å utvikle sin relasjonskompetanse.

Utdanningen skjer på EQ instituttet på Høvik.(eqi.no)

Barna skal få kjennskap til **tradisjoner** som jul, påske, 17.mai, karneval, Lucia, barna skal også få kjennskap til andre lands tradisjoner med utgangspunkt i de land som er representert i barnegruppen, og gjennom arbeid med Forut og Hjerterprogrammet.

Barna skal bli kjent med sanger, musikk, kunst, eventyr, leker, rim og regler som er en del av vår felles kulturarv. De skal bli kjent med ulike kunstuttrykk ved besøk til **Henie Onstad kunstsenter**, Operaen i Oslo og ulike kulturinnslag i barnehagen.

Barna skal få mulighet til å formidle og skape selv ved å få tilgang til ulike formingsmaterialer, musikkinstrumenter og utkledningstøy, personalet skal gi barna inspirasjon og støtte i skapende prosesser.

Barna skal bli kjent med ulike steder i nærmiljøet som skulpturparken ved Henie Onstad Kunstsenter, Veritasparken, stranden og i skogen.





Overgang fra barnehage til skole

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Alle barnehager og skoler i Bærum kommune er forpliktet til å ta del i et **helhetlig opplæringsløp**. Målet er å utvikle et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp for barn og unge i kommunen. Det er laget forpliktende føringer for alle "overgangene" (fra barnehage til barnehage – barneskole – ungdomskole – videregående skole). Ingen barn skal starte med «blanke ark». Dette vil sikre at alle barn får en best mulig start på det nye læringsstedet!

I rammeplanen står det i kap 6, at barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og sfo. Samarbeidet må fokusere på hva barnet kan og mestrer og på hva det kan trenge særskilt støtte til. Barna skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Oddenskogen barnehage overfører barn hovedsakelig til Blommenholm, Høvik Verk og Høvik skole. Vi har følgende **nye rutiner det siste året i barnehagen** når det gjelder overgangen til barneskolen:

- Barnehage og skolen/sfo har evaluering av årets overgang. Orientering om årsplan og mulige grenseobjekter. (sept-okt)
- Barnehagen inviterer til foreldremøte for maxi barn-foreldre (november).
- Skolen/sfo inviterer barnehagens pedagoger til et faglig samarbeidsmøte (feb-april).
- Barnehagen blir invitert til skolen/sfo til for eksempel. sangsamling, aktivitetsdag, mattedag el.(feb-juni)
- Skolen inviterer til foreldremøte på skolen, tema: info om organisering og innhold på skole og sfo (april-mai).

- Barna får besøk i barnehagen av ansatte fra skole(april-juni).
- Avslutningssamtaler med foreldrene og pedagogisk leder på avdelingen, hvor alle er pålagt å fylle ut et overføringsskjema og «Her er jeg»-skjema til skolen med nødvendig informasjon om barnet. (april-mai)
- Skolene inviterer barna til «miniskoledag»
- Påmelding til må skje før 1.juni.
- Alle som slutter i Oddenskogen får med seg en collage med bilder og tekst.
- Maxi barna fra i fjor blir invitert til å besøke barnehagen etter skoletid (høsten).
- For de foreldrene som tenker at deres barn har noen utfordringer som det er viktig at skolen vet om, kan ha barnehagen be skolen om en samtale der også foreldrene deltar.



Oddenskogen fokuserer vi på følgende for maxibarna før skolestart:

- Sosiale mål:
 - Tørre å stå frem i en gruppe
 - Si ifra til en voksen
 - Løse konflikter
 - Gi ros og komplimenter til andre
 - Hilse og si ha det
 - Tilby andre barn og voksne hjelp
- Praktiske mål:
 - Bli selvstendige i av og påkledningen
 - Ha orden på plassen sin i garderoben
 - Bli selvstendige på do
 - Øve på å rekke opp hånden
 - Riktig blyantgrep
- Faglige mål:

- Lære å skrive navnet sitt
- Fokusere på både språklyden og bokstaven
- Lære rim og regler
- Lære å skape tekst selv og gjenfortelle historier
- Telle (oppover og nedover), kunne antallet 0-10
- Lære sangleker og regellek

Aktiviteter for maxibarna

- Maxigruppe. (kommer egen plan)
- Maxi fest i barnehagen (nov)
- Julemorro på Sæteren gård (desember)
- Lucia opptog
- Skiskole (januar og februar i regi av skiforeningen) (foreldrebetalt)
- Skolebesøk (miniskoledag) (våren)
- Sommer med utdeling av collage.



Torsdagsklubb for MAXI.

Hver torsdag ønsker vi å ha torsdagsklubb for maxi barna. Gjennom samarbeid med barneskolene i nærmiljøet og med rammeplanen som bakteppe, har vi laget en plan for hva maxi barna trenger å ha fokus på før skolestart. Målet er at overgangen til skolen kan mestres best mulig. Vi vil ha fokus på maxi målene i årsplan.

Innhold i Torsdagsklubben:

- Relasjoner: Vi har fokus på relasjoner og at barna skal utvikle gode holdninger, tilegne seg ferdigheter og få kunnskap om seg selv og andre. De skal utvikle sin EQ, emosjonelle intelligens. Gjennom barnas lek, lærer barn og samarbeide, lytte til hverandre, vente på tur og forstå at man er forskjellige. Vi vil ha ulik lek der vi øver på turtaking, samarbeid og konsentrasjon. Å undre seg sammen skaper gode felles opplevelser, som igjen skaper relasjoner og samhold. Barna skal kjenne igjen og sette ord på egne og andres følelser. Barna skal få anledning til å uttrykke følelsene de har på en god måte.
- Selvstendighet og lek:
I de skoleforberedende aktivitetene vil vi øve på en del punkter som de skal kunne før skolestart. De skal kunne konsentrere seg over tid, ta imot kollektive beskjeder, holde på med samme aktivitet over tid, og kunne skrive navnet sitt er noe av det vi vil øve på.
- IKT: Alle barneskolene i nærmiljøet er i ferd med å bli skoler der de bruker PC / ipaden som et redskap. Rammeplan for barnehagen sier også at barnehagen skal bruke digitale verktøy som støtte i barnas læringsprosesser, og skal bidra til barns lek og kreativitet. Vi skal i torsdagsklubben utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Temaer for torsdagsklubben:

- Eksperimentering i naturen og med naturmateriale. Vekke barnas nysgjerrighet og utforsker trang.
- Høytlesning, sang, rim, regler og samtale. Utvikle sitt språk og kommunikasjon

- Lek, samarbeid, byggeprosjekter og motorisk aktiviteter. Utvikle turtaking, kommunikasjon i lek, holde på leken over tid, øve opp motoriske aktiviteter som balanse og utholdenhet.
- Mengder, vekt, telling ved matlaging, sortering, spill, lek og fysisk aktivitet. Få kjennskap til tall og geometriske figurer i egen lek og hverdagen sin.
- Kunne kjenne igjen bokstavene i navnet sitt. Bli kjent med noen bokstaver.
- Alle temaer klubben tar opp vil støttes av pc/ Ipad.

Mer detaljerte planer vi ligge på utegruppas ukeplan under torsdagsklubben. (under torsdag)

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

I Oddenskogen har vi generelt lav terskel for å sette av tid til samtale med foreldrene. Det er viktig å klargjøre på et tidlig tidspunkt at foreldrene er hovedoppdragere av barna, mens vi har erfaring og kompetanse på barn. Med barnet i fokus har foreldre og barnehagen et godt utgangspunkt for godt samarbeid. Foreldre har flere møteplasser i barnehagen hvor de kan medvirke; foreldremøtene, /-samtalene, gjennom brukerundersøkelse, dugnader, julemarked, og ikke minst ved deltakelse i eierstyret og i samarbeidsutvalget.

Våre forventninger til foreldrene:

- * At dere har vår hjemmeside som favoritt!! www.oddenskogen.barnehage.no. Og at dere leser våre månedsbrev HVER MÅNED.
- * At vi har fått en mailadresse fra alle så dere kan komme inn på nettsiden.
- * At dere sier hei og ha det når dere kommer, - og når dere henter i barnehagen, så vi til enhver tid vet hvilke barn som er i barnehagen.
- * At klær og utstyr er på plass tilpasset årstidene, MED NAVN!
- * At barna på utegruppen til enhver tid har på seg og med seg riktig utstyr.
- * At dere gir beskjed til barnehagen før kl 9.00 om barnet ikke kommer den dagen.
- * At dere informerer bhg om det har skjedd ting som kan ha konsekvenser for barnets dag. Dette gjelder for eksempel om barnet har sovet dårlig eller at barnet opplever sykdom i nærmeste familie, skilsmisse, konflikter el.
- * At dere engasjerer dere og gir tilbakemeldinger på en god måte, både når dere er fornøyde og ikke er fornøyde.
- * At dere skriver dere opp på foreldresamtaler, og at dere samarbeider med barnehagen, for felles mål om barna.
- * At dugnadstimer blir fulgt opp.



Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, vurderes og dokumenteres. Målet er at barnehagen som pedagogisk virksomhet, gir barnet et tilrettelagt tilbud i tråd med rammeplanen og barnehageloven. Planleggingen gir personalet grunnlaget for hvordan de skal tenke og jobbe langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. I månedsbrevene viser vi og vurderer det vi har jobbet med måneden før, og planene våre for neste måned.

Hensikt:

Å vise og reflektere rundt eget arbeid og mellom oss sikre, utvikling og progresjon og det som skjer.

Dokumentasjon:

I vår dokumentasjon synliggjør vi det vi jobber med for å følge kravene vi har fra rammeplanen og barnehage loven. Vi dokumenterer også for å synliggjøre for foreldrene og lokale barnehagemyndigheter hva vi jobber med, hvorfor vi jobber på denne måten og hvordan vi jobber. Dette kommer til uttrykk på den måten:

- Web-side:
www.oddenskogen.barnehage.no
- Årsplan (web side)
- Månedsbrev (web side)
- Prosjekter som stilles ut.
- Bilder på veggen
- Rammer til maxi barna og andre når de slutter



Vurdering:

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vi beskriver, analysere og fortolker vårt arbeid ut fra våre planer, rammeplanen og barnehageloven. Vi trenger da refleksjon som et verktøy. Dette for å se og møte hverandre på en måte som utvikler oss i relasjoner, tanker, forståelse og ferdigheter.

- Fokus på visjon og verdier
- Bevisst bruk av dokumentasjon. Hvordan dokumenterer vi? Og hva kan vi lære av dette?
- Personalet vurderer og reflekterer daglig i møte ved ulike innspill, forslag, endringer/utvikling
- Dokumentasjonsskjema for satsningsområdene
- Månedlig vurdering/evaluering av forrige måneds arbeid, legges på hjemmeside
- Halvårig vurdering av bhgs innhold
- Observasjoner
 - TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling)
 - Alle med (observasjons skjema)
 - Mio (Mattematikk-individet-omgivelsene)
 - Askeladden (språk kartlegging)
 - Språklydsobservasjon.



- Nya Sit (språkforståelse)
- Barnesamtaler
Fornøyde barn og foreldre
- Veiledningsgrupper for personalet

Etikk i dokumentasjons arbeid

I Oddenskogen har vi reflektert over hvordan vi dokumenterer. Vi har laget etiske retningslinjer for hvordan vi dokumenterer. Barnehagens dokumentasjon gir foreldre, personal, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet, informasjon om våre aktiviteter, opplevelser og barns læring. Det er viktig å ha et etisk perspektiv som grunn for vår dokumentasjon.

Oddenskogen har hatt viktige spørsmål til diskusjon.

- Hva dokumenterer vi?
- Hva skal dokumentasjonen brukes til?
- Hvem skal det dokumenteres for?

Svar på disse spørsmålene vil prege hvordan vi formidler informasjon. F.eks. Hva tar vi bilde av? Hvordan tar vi bilder? Hvilke bilder velger vi å vise frem.

Vi har også laget etiske retningslinjer i barnehagen for barn, foreldre og personalet blant annet i forhold til å ta bilder og filming. Alle foreldre må undertegne denne ved oppstart i barnehagen.

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.

Oddenskogen barnehage har dette barnehageåret fire ansatte på 1-årig deltids relasjonsutdanning på EQ instituttet på Høvik. **EQ-kompetanse og relasjoner** vil ha stort fokus dette bhg-året for alle som jobber her. Alle ansatte ønsker vi skal lese boka til Herdis Palsdottir: «Relasjoner med barn»

Forebygging av Mobbing henger tett sammen med dette tema.

Gjennom hele dette barnehageåret vil **implementering av rammeplanen** stå på agendaen. Vi vil se små filmer og jobbe med refleksjonsspørsmål utfra de ulike temaene.

Alle i personalet har fokus på **COS (Cirkel of Security/trygghetssirkelen)**. Dette vil vi jobbe videre med på personalmøter og i veiledningsgrupper gjennom året.

Samarbeidspartnere

I tillegg til foreldrene har Oddenskogen barnehage flere viktige samarbeidspartnere. Det er PPT (pedagogisk psykologisk veiledningssenter), Veiledningssenteret, (gjennom Bærum kommune) barneverntjenesten,



helsestasjonen, Pht(Psykisk helseteam - et lavterskeltilbud i Bærum) tidlig innsatsteam (TIT,) «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.

Vi samarbeider også med barneskoler vi sender barn til. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen .



Personalet i Oddenskogen barnehage

Daglig leder: Gunn Malmstrøm, 416 87 679, post@oddenskogen.no

Fagligveileder
/stedfortreder: Vibeke A. Solmyr, 458 62 188, post@oddenskogen.no

Hakkebakkeskogen: 45519892
Pedagogisk leder: Golstan Kareemi
Barnepleier/stedfortreder: Turid Høyslåen
Barne- og ungdoms arbeider: Cecilie Braststad Røed
Assistent: Gro Emblemsvåg
Assistent: Ole U. Rokseth

Bakkebygrenda: 45514373
Pedagogisk leder: Anniken Halvorsen
Assistent/ stedfortreder: Liv Merethe Martinsen
Assistent: Nina Aaserud
Assistent: Siv Elisabeth Trandem
Assistent: Ole Rokseth

Saltkråkan: 45428516
Pedagogisk leder: Brit Pernille Strandskog
Assistent: Jorunn Ødegård
Assistent/stedfortreder: Anne Westly
Assistent: Veronica Berg
Assistent: Ole Bakke
Assistent: Ole Rokseth

Lønneberget: 45515162
Pedagogisk leder: Victoria Scheel Haarstad
Førskolelærer/stedfortreder ved Victorias fravær: Linda Nord
Assistent: Isabelle Waale
Assistent: Eva Wishman
Assistent: Nasika Ibrahim
Assistent: Sofie Amalie Hansen
Assistent: Waldemar Piorko

Utegruppen: 45397520



Pedagogisk leder:
Assistent:

Merethe Denneche
Ole T. Bakke

Kokk
Waldemar Piorko

Hvordan nå oss?

Adresse: Sonja Heniesvei 14, 1363 Høvik
www.oddenskogen.barnehage.no

