

ÅRSPLAN FOR ODDENSKOGEN
EQ BARNEHAGE 2024/25

Innhold

| | |
|---|----|
| Sammen skaper vi fremtiden i Oddenskogen EQ-barnehage | 3 |
| § 1. Formål | 4 |
| Visjon og verdier i Oddenskogen barnehage: | 4 |
| EQ-barnehage, hva betyr det? | 4 |
| EQ/relasjoner: | 5 |
| Progresjonsplan: | 6 |
| Tett på: | 6 |
| Språk: | 7 |
| Dette vil vi jobbe med: | 8 |
| Progresjonsplan: | 8 |
| Barn og seksualitet: | 9 |
| Dette vil vi jobbe med: | 9 |
| Progresjonsplan for Barn og seksualitet: | 10 |
| Snakke med barn | 10 |
| Barnehagens verdigrunnlag | 11 |
| Barn og barndom | 11 |
| Lek: | 11 |
| Dette vil vi jobbe med: | 12 |
| Progresjonsplan: | 12 |
| Demokrati | 13 |
| Mangfold og gjensidig respekt | 14 |
| Bærekraftig utvikling | 14 |
| Livsmestring og helse | 14 |
| Psykisk helse | 15 |
| Fysisk helse | 16 |
| Handlingsplan mot mobbing | 16 |
| Psykososialt miljø: | 16 |
| Barnehagens formål og innhold | 18 |
| Omsorg | 18 |
| Danning | 19 |
| Læring | 20 |
| Vennskap og fellesskap | 20 |
| Problemløsningsstrategi | 21 |
| Barns medvirkning: | 21 |
| Samarbeid mellom hjem og barnehage | 22 |
| Våre forventninger til foreldrene: | 22 |
| Årshjul for barn og foreldre i Oddenskogen barnehage 2024-2025: | 23 |

| | |
|--|----|
| Overganger | 24 |
| Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning..... | 24 |
| Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager | 24 |
| Fra barnehage til skole | 24 |
| Årshjul for overgang barnehage-barneskole..... | 25 |
| Planlegging, vurdering og dokumentasjon..... | 26 |
| Planlegging | 26 |
| Vurdering..... | 26 |
| Dokumentasjon | 27 |
| Etikk i dokumentasjons arbeid | 28 |
| Barnehagens fagområder..... | 29 |
| Kommunikasjon, språk og tekst | 29 |
| Kropp, bevegelse, mat og helse | 30 |
| Kunst, kultur og kreativitet..... | 30 |
| Natur, miljø og teknologi..... | 31 |
| Uteliv | 31 |
| Dette vil vi jobbe med: | 31 |
| Progresjonsplan:..... | 32 |
| Digitale verktøy | 32 |
| Livsmestring og språglede | 32 |
| Antall, rom og form | 33 |
| Barna skal lære: | 33 |
| Etikk, religion og filosofi | 33 |
| Nærmiljø og samfunn..... | 33 |
| Trafikksikkerhet:..... | 34 |
| Kompetanseplan..... | 34 |

Sammen skaper vi fremtiden i Oddenskogen EQ-barnehage

Velkommen som leser av Oddenskogen EQ-barnehage sin årsplan. Denne årsplanen gir en oversikt over, og en innsikt i, hvem Oddenskogen barnehage er. Årsplanen er i hovedsak et arbeidsredskap for personalet i barnehagen og den begrunner barnehagens pedagogikk. Den skal i tillegg gi informasjon om barnehagen som pedagogisk virksomhet, der samfunnsmandatet vårt bla.er å ivareta barns behov for omsorg, lek, læring og danning. Alt dette i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Barnehagen har et voksent og stabilt personale på 22 kvinner og 1 mann. En av barnehagens styrker er evnen til fastholdelse, men samtidig å være i utvikling. Vårt faglige fokus er sterkt, og barnehagen har personale med vilje og evne til å tilegne seg kunnskap, refleksjon og vekst. I alle de 28 årene vi har vært i drift, har vi hatt fokus på relasjoner og sosiale ferdigheter. Nå har vi tatt et skritt videre. I 2018 ble vi sertifisert til å bli landets fjerde EQ-barnehage. Vi har fokus på emosjonell intelligens, og gjennom det styrke språkutvikling og evnen til relasjonsbygging. Dette er vi svært stolte av.

Vi er også glade for å være med i prosjektet Tett På. Dette prosjektet øker personalets kompetanse gjennom veiledning og refleksjon. Forskning viser at å øke barnehagens kvalitet fra god til høy er veldig viktig for at alle barn skal ha like forutsetninger for å klare seg godt videre i skolesystemet og i livet.

Barnehagen har en flott beliggenhet, og det er da lett, viktig og riktig å bruke vårt unike uteområde mye. Alle avdelingene har et aktivt uteliv, hvor hver avdeling tar med enkelt-grupper utenfor gjerdet flere ganger i uken. Innholdet på disse dagene vil dere kunne lese mer om på avdelingenes uke- og månedsplaner som legges ut på Kidplan.

Oddenskogen er en aldersblandet avdelingsbarnehage. Vi ser store fordeler ved å organisere barnehagen på denne måten. Barna har stort læringsutbytte både oppover og nedover i alder. De store viser aktivt omsorg, hjelper, trøster og viser empati i stor grad, og de minste har gode rollemodeller i de større barna. De strekker seg og lærer masse. Barna slipper å bytte avdelinger, og unngår på den måten brudd i tilknytningen. De får en god kontinuitet i hele barnehagetiden.

Vi er svært glade for å fremdeles ha Waldemar med på laget vårt. Han lager variert varmmat til oss fire dager i uka 😊

Jeg ønsker dere et godt barnehageår, og ser frem til et godt samarbeid med dere alle 😊

Hilsen Vibeke A. Solmyr, Daglig leder

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Endret ved lov 19 des 2008 nr. 119 (i.kr. 1 aug 2010 iflg. res. 18 juni 2010 nr. 828). (Lov om barnehager, lovdata.no)

For å skape en god barndom og utvikling for barna er vi helt avhengig av å ha et godt samarbeid med foreldrene. Vi ønsker å skape robuste barn som har god selvfølelse, tåler at mennesker er ulike og klarer å tilpasse seg inn i et fellesskap. Samfunnet trenger barn med god selvregulering. Selvregulering hjelper barna å tenke før de handler, og er viktig for faglig og sosial utvikling. Selvregulering handler om tre funksjoner i hjernen: impulskontroll, fleksibel oppmerksomhet og arbeidsminne. Foreldre og barnehagens kanskje viktigste oppgave blir da å hjelpe barna og utvikle god selvregulering.

Visjon og verdier i Oddenskogen barnehage:

Vår visjon: **En -varm barnehage, med fokus på emosjonell intelligens**

Verdier: **EQ-klok**
Kjærlighet – ubetinget til seg selv og andre.
Undring



EQ-barnehage, hva betyr det?

En EQ barnehage har som visjon å fremme barns emosjonelle intelligens (EQ), og dermed styrke deres språkutvikling og evne til relasjonsbygging.

I en EQ barnehage vil de voksne være opptatt av å ta ansvar for egne følelser på en konstruktiv måte. De barnehageansatte skal få mulighet til å få en nær, kjærlig og slitesterk relasjon til seg selv, slik at vi kan skape en tilsvarende relasjon til barna og andre voksne.

Vi har som målsetting å skape språkglede i barnehagehverdagen ved at vi voksne har et ikke-dømmende menneskesyn, at vi har et rikt ordforråd for følelser, og at vi snakker et konflikthemmende personlig språk. Det er 16 stykker av de fast ansatte som har tatt den 1-årig utdanning i EQ-kompetanse. I tillegg har vi to ansatte som er ferdig EQ terapeuter, og en som tar den 3-årige EQ utdanningen nå.



Etiske retningslinjer for ansatte i EQ-barnehager

1. Jeg har et ikke-dømmende menneskesyn.
2. Jeg ser på uhensiktsmessig væremåte som et symptom / et smerteuttrykk.
3. Jeg har mot til å være ærlig og dermed sårbar på en kjærlig måte i møte med meg selv og andre.
4. Jeg erkjenner at alle følelser er riktige for den som eier følelsen.
5. Jeg møter barn på en likeverdig, men ikke likestilt måte, ved å ta det voksne lederansvaret. Jeg møter andre voksne på en likeverdig og likestilt måte ved å gi meg selv og den andre personlig ansvar for egne liv.
6. Jeg benytter personlig språk og snakker dermed utfra meg selv.
7. Jeg er aktivt lyttende og vil møte den andre ved å stille oppklarende spørsmål og bruke spørreordene: Hva? Hvordan?
8. Jeg etterstreber å være autentisk ved å sette ord på og være åpen og ærlig om egne følelser, grenser og behov når det er hensiktsmessig.
9. Jeg tar ytringsansvar.
10. Jeg erkjenner at disse etiske retningslinjene kun har verdi dersom de gjenspeiles i mine møter med meg selv og andre.

EQ/relasjoner:

Med fokus på emosjonell intelligens fremmer vi i stor grad mange av barnehagens verdigrunnlag; *livsmestring og helse, likestilling og likeverd, og arbeidet med det psykososiale miljøet.*



Progresjonsplan:

| 1-3 år | 3-6 år |
|---|---|
| Mål: Vise følelser Kjenne igjen egne og andres følelser og sette ord på følelsene Hvem er jeg – hva liker jeg? Hvem er du? | Mål: Følelsesregulering Tåle egne og andres følelser Konfliktløsning Hvem er vi sammen Gruppedynamikken |
| Metode: Vi tar barnas følelser på alvor, vi setter ord på, benevner og observerer følelsesuttrykk. Vi møter barna der de er på en kjærlig og anerkjennende måte. Vi står i, og tåler barnas følelser. Voksne tar seg selv på alvor og har et personlig og konflikthemmende språk. Voksne hjelper barna videre gjennom å møte følelsene og finne løsninger på hvordan barnet kan komme seg videre. Vi jobber etter modellen C-O-S: større – sterkere -klokere – god. Det er alltid den voksne som har ansvaret for relasjonen. Barn er ikke vanskelige, de har det vanskelig. Bruk av fuelbox – kort for både barn og personalet. Vi kartlegger relasjoner. | |

Tett på:

Fra januar 2022 har vi vært med i et kvalitetsutviklingsprogram, «Tett på», i regi av Bærum kommune. Målet er at medarbeiderne skal gjøre en enda bedre jobb for barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling. Vi skal heve kvaliteten i barnehagene fra **god** til **høy**. Gjennom «Tett på» jobber vi med å sette Rammeplanen for barnehagen ut i praksis. I «Tett på» prosjektet bruker vi observasjons og skårings- metoden CLASS, Classroom Assessment Scoring System til å kartlegge og systematisere det pedagogisk arbeidet i barnehagen. Vi er syv stykker som er sertifiserte som CLASS observatører: daglig leder, faglig veileder og fem pedagogiske ledere.

CLASS dimensjonene:

1. **Positivt klima:** Positivt klima kjennetegnes ved at voksne og barn har et godt forhold, at de viser interesse og respekt for hverandre og har glede av å være sammen. Dette uttrykkes både gjennom det som sies og gjennom kroppsspråket.
2. **Negativt klima:** Negativt klima kjennetegnes ved hendelser der negative følelser mellom oss og barna, eller barna imellom kommer til uttrykk. Det kan være kontroll av barn på en negativ måte, trusler, og annen negativ væremåte. Også at barn hyppig uttrykker negative følelser (for eksempel sinne) som varer over tid eller forverres, er typisk for et negativt klima på en avdeling.
3. **Ansattes sensitivitet:** Sensitivitet handler om at vi er oppmerksomme når vi er sammen med barna og både legger merke til og møter barnas behov, følelser og uttrykk med gode reaksjoner.
4. **Ta barnets perspektiv:** Å ta barnets perspektiv handler om i hvilken grad vi tar hensyn til barnas interesser, motivasjon og synspunkter i barnehagehverdagen. I tillegg handler det om i hvor stor grad vi oppmuntrer barna til å ta ansvar og støtter deres selvstendighet i vanlige hverdagssituasjoner.

5. Veiledning og reguleringsstøtte: Veiledning- og reguleringsstøtte handler om at barn får den støtten de trenger til å regulere følelser og atferd når de er sammen med oss og andre barn, slik at de fungerer godt i sosiale sammenhenger.
6. Produktivitet: Produktivitet handler om ansatte som utnytter tiden godt slik at barna det meste av tiden deltar i meningsfulle aktiviteter som bidrar til læring og utvikling. Godt forberedte voksne og gode innarbeidede rutiner.
7. Tilrettelegging for læring og utvikling: Denne kvalitetsdimensjonen handler om at vi legger til rette for aktiviteter som stimulerer barnas lærings- og utviklingsmuligheter i hverdagen, blant annet ved å støtte læring gjennom lek eller i andre daglige situasjoner.
8. Utvikling av tenkning og forståelse: Her legger de ansatte til rette for at barna gjennom diskusjoner og aktiviteter skal få bredere og dypere forståelse for hvordan ting henger sammen. Her er det fokus på undring gjennom åpne spørsmål.
9. Kvalitet på tilbakemeldinger: Kvalitet på tilbakemeldinger handler om i hvilken grad tilbakemeldinger på det barna gjør eller sier fører til læring og økt forståelse og bidrar til at barna er involvert i det som skjer i hverdagen.
10. Språkstøtte: Språkstøtte handler om kvaliteten på og mengden av voksnes støtte til barns språkutvikling i det daglige. Små barn lærer språk når de lytter til og selv aktivt bruker språk sammen med andre i aktiviteter som engasjerer dem, og som derfor gir mening for dem.

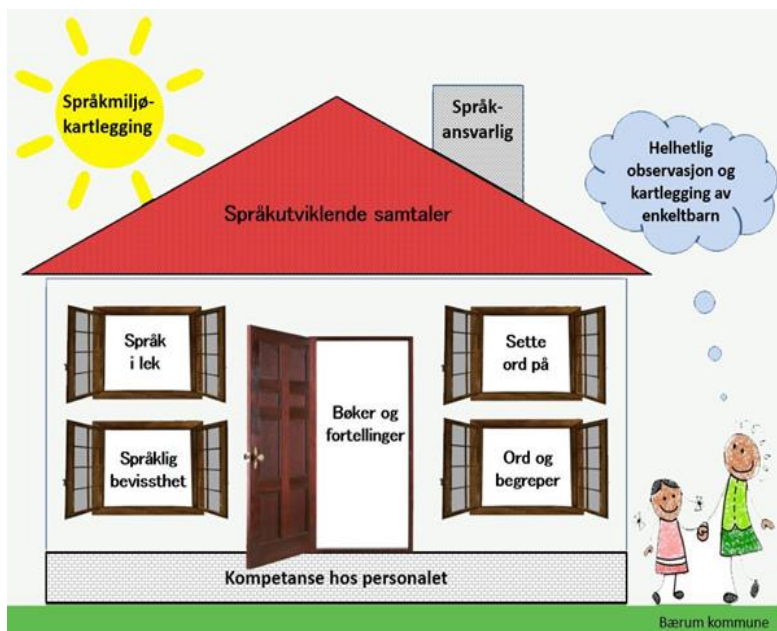


I barnehager både i Norge og i utlandet viser CLASS observasjoner at vi er veldig gode i forhold til de 4 første dimensjonene. Dette er det viktig å opprettholde, samtidig som vi ønsker å ha mer fokus på de 3 siste CLASS dimensjonene. Personalet vil få systematisk veiledning og refleksjon i barnehagen. Hvis du ønsker å lese mer om Tett på i Bærums barnehagene følg linken: <https://www.baerum.kommune.no/tjenester/barnehage/tett-pa/>

Språk:

Språk er vår viktigste kommunikasjonsform. Å stimulere, snakke, undre og bade barn i språk, er nødvendig for livsmestring. Vi ser også en klar sammenheng mellom mestring av språk og å det å stå hele skole-løpet ut.

Bærum kommune har laget et standard for språkutvikling i bærumsbarnehagene der formålet er å bidra til en god språkutvikling hos alle barn. (Se språkhuset under)



Dette vil vi jobbe med:

Progresjonsplan:

| 1-3 år | 3-6 år |
|---|--|
| <p>Mål: Babling – tydelig kroppsspråk. Bruker ord fra dagliglivet Bruker verb og pronomen. Peker ut dagligdagse gjenstander. Begynner å stille spørsmål Følger en instruksjon Bruker korte setninger Kan finne riktig gjenstand ved at verbet nevnes. Kan være i dialog over kortere tid. Kan formulere sine ønsker verbalt. Ha interesse for å bli lest for – viser interesse for rim/regler/sang og sangleker.</p> | <p>Mål: Kan uttale stavelser i ord. Kan fortelle en historie med en viss sammenheng. Kan lett gjøre seg forståelig. Bruker lengre setninger. Kan leke/tulle med språket. Forstår preposisjoner Kan fargene. Forstår nektende setninger. Kan sortere ting i kategorier – overbegreper. Forstår gradbøying. Kan forklare noe om hva ting er og brukes til Kan rime Interesse for lekeskriving, kan skrive navnet sitt.</p> |
| <p>Metode: Voksne legger til rette for gode samtaler med barna. Voksne som lytter og som leser barnas uttrykk. Voksne som ordsetter og benevner alle situasjoner gjennom dagen. Bevisste voksne som bruker gode ord i samtale, trekker inn ny forståelse for samme ord – utdyper og gir barnet mulighet til forståelse og ordrikt språk. Etterstreber den gode og «gyrne» samtale med hvert enkelt barn. Voksne bruker et rikt og variert språk, der vi også bruker avanserte Tilpasser god litteratur til hver enkel aldersgruppe. Bruker «Grep om begreper» for å så se på begrepenes form og innhold Jobber med aktiv lytting Gjenfortellinger. Tekstskaping</p> | |

Vi tar i bruk hjelpemidler som TRAS – tidlig registrering av språkutvikling, om vi ønsker å observere nærmere barnas språk.
Bruke tegn til tale og symbolkort/tematavler for å støtte språkutviklingen.

- For å støtte barn i språkutviklingen, ønsker vi å jobbe mot og bli en ASK-vennlig barnehage. ASK står for alternativ og supplerende kommunikasjon. Det kan for eksempel være tegn til tale eller billedkommunikasjon som supplerer eller erstatter et talespråk. Dette er en pedagogisk måte å hjelpe barn som har en forsinket talespråkutvikling. Det kan også være nyttig og bruke ASK når barn har et annet morsmål enn norsk, og som støtte til talespråkutviklingen for de yngste barna. Å støtte talespråket med tegn eller symbolkort fremmer talespråkutviklingen hos alle barn.

Barn og seksualitet:

Barn, seksualitet, kropp, kjønn, likeverd og likestilling, er et stort tema vi ønsker å løfte opp også dette barnehageåret. Vi vil følge et program: *Æ E MÆ*. Det tar for seg mål og innhold for hver aldersgruppe. Vi vet at barn som har et språk på bl.a. kjønnsorganer, har en bevissthet i forhold til egen kropp, og lettere sier ifra til en voksen, dersom de har opplevd ubehag eller at noen har forgrepet seg på dem. Barn skal bli kjent med kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.

Vi har brukt, og vil bruke tid på å trygge de voksne i barnehagen på dette tema, slik at de står støtt i formidlingen av dette temaet, og er trygge på hvordan de møter barna. Personalet må opparbeide seg pedagogiske verktøy og erfaringer. Mange av personalet har vært på et foredrag med Stine Sofie stiftelsen om barn og seksualitet.

Dette vil vi jobbe med:

- Kompetanseløft i personalgruppen som bidrar til forståelse, engasjement og eierforhold til temaet. Kompetansen må økes på ulike måter og nivåer. Personalet må ta innover seg at overgrep og vold virkelig kan skje, kjenne til tegn og symptomer på vold og overgrep, ha kunnskap om hvilke konsekvenser det kan ha å bli utsatt for vold og seksuelle overgrep. Og få kunnskap om hvordan man kan møte, snakke og lytte til barns fortellinger, og det å se endringer i barns atferd.
- Barna skal få en bevissthet og lære språk om egen og andres kropp ut ifra eget utviklingsnivå.
- Vi ønsker at barna skal bli kjent med følelser (EQ), det å bli glad i egen kropp og ha respekt for andres kropp gjennom fokus på det å si stopp og respektere at andre sier stopp.
- Barnehagen vår er opptatt av enkeltindividet, at alle er like mye verdt uavhengig av alder, kjønn, funksjonsnivå, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, sosial og kulturell bakgrunn, språk, religion og livssyn. Ved å være gode rollemodeller lærer vi barna å delta i felleskapet, ha et ikke-dømmende menneskesyn og at alle gjør så godt de kan og at ingen er feil.

- Opparbeide et trygt psykososialt miljø der barn tør å si ifra og sette grenser, og der vi blir kjent med og kan dele gode og vonde hemmeligheter.

Progresjonsplan for Barn og seksualitet:

| 1-3 år | 3-6 år |
|--|---|
| <p>Mål: Etablere språk og begreper om kroppen min. Bli kjent med kroppen min. Bli glad i kroppen min. Ha respekt for andres kropp Bli kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne. Bli kjent med følelser Bli kjent med sin egen tilhørighet og familie Opplevelse av å bli tatt på alvor.</p> | <p>Mål: (se også punktene fra 1-3år) Bli kjent med egne og andres følelser. Kunne si ifra og sette grenser. Bevisstgjøre barna om gode og vonde hemmeligheter. Bli kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne. Bli kjent med ulike familiesituasjoner. Gjøre barna kompetente til å snakke og fortelle om vanskelige ting. Få kunnskap om hvordan vi blir til</p> |
| <p>Metode: Vi ønsker å bruke hverdagssituasjoner/stellesituasjoner, samlingsstunder, samtalegrupper og «den gyldne» samtale med barna til å benevne og snakke om kroppsdelene og kroppens funksjon. Vi gir barna positive tilbakemeldinger uavhengig av prestasjon – vi snakker om at det er fint å være sammen med barna og setter pris på relasjonen. Bruk av tilpasset og tilgjengelig litteratur, filmer, tema som er publisert spesielt gjennom nrk super, samt sanger rim og regler. Bruk av speil – kunne si til seg selv i speilet «jeg er fin», «Jeg liker det jeg ser» positive ting som hever selvfølelsen. Bruk av konkrete – dramatisering rundt aktuelle situasjoner barna kan kjenne seg igjen i – rollespill. Samtaler rundt gode og dårlige hemmeligheter – danne gode relasjoner til barna for at vi skal være den trygge voksne for barna. Musikk vil også være en tilnæringsmåte vi ønsker å bruke. For de voksne – Kanvas-programmet, Æ e MÆ – utarbeidet av Stine Sofies Stiftelse.</p> | |

Snakke med barn

Snakke med barn, er en digital opplæringsplattform om vold, overgrep og omsorgssvikt, som skal gjøre deg tryggere og modigere i samtaler med barn. Det er en felles satsning i kommunen og tilbys alle ansatte i barnehage, skole og SFO.

Måetl:

- Ruste ansatte til å fange opp og snakke med barn og unge som strever eller bærer på noe

Handler om:

- barn som har opplevd traumer eller belastninger – og hvordan vi kan forstå deres atferd/uttrykk
- hva vi vet om omfang og signaler
- refleksjon over egne reaksjoner, holdninger, hindre m.m.
- hvordan vi kan snakke med barn slik at de blir trygge og kan dele det de bærer på

Hvis dere ønsker å lese mer: <https://www.snakkemedbarn.no/>

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Rammeplanen for barnehagen sier at barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forbindelse til aktiv deltagelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Respektfull parenting:

«Når vi voksne tenker på barn, er det en enkel sannhet vi gjerne ignorerer: Barndommen er ikke forberedelse for livet, barndommen ER livet! Et barn gjør seg ikke klar til å leve som voksen, et barn lever. Vi har glemt, hvis vi noen gang har visst det, at et barn er aktivt deltakende og medvirkende medlem av samfunnet fra det ble født ...» Professor T. Ripaldi.

Barndommen har en verdi i seg selv og vi har som oppgave å møte barna der de er, og ut ifra deres følelser og interesser. Grunnleggende for at et barn skal ha en god barndom er trygghet, omsorg og trivsel. Vi anerkjenner barnas følelser, vi respekterer de og vi gir de utfordringer og mestring. Vi lar de oppleve seg unike og gir dem den omsorgen de trenger. Vi undrer oss sammen med barna her og nå, vi er sensitive ansatte og tar barnas perspektiv. Barna har egne behov og ønsker som de voksne følger opp og utvikler. Barna lærer hvordan de skal være mot hverandre i samspill med hverandre og med veiledning fra de voksne. Vi øver på å tåle hverandres ulikheter og likheter. Barna får rom og tid til lek og aktiviteter, der det er de som styrer og vi som veileder. Hos de små barna leser vi deres signaler for å gi dem det de trenger og for å utvikle leken.



Barna skal oppleve en barnehagehverdag med trygghet, omsorg, glede, mestring og læring. Vi er tydelige voksne som er bevisste på å være gode rollemodeller for barna.

Lek:

Vi vil at alle barn skal ha gode lekekamerater i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Lek er barnas arena. Det er det morsomste de vet å gjøre. De bruker fantasien sin, de er kreative, de kan bearbeide følelser, for eksempel etter hendelser i barnas liv, eller bare leker fordi det er morsomt.

Dette vil vi jobbe med:

- Personalet skal ha kunnskap om og respekt for barns lek og den friheten som ligger i leken. Vi skal være tilgjengelige for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre de i leken. Vi skal jobbe med den voksnes rolle i leken, både den passive og aktive.
- Barnehagen legger til rette for variert lek tilpasset alder. Leken trenger plass, tid og konsentrasjon, så barnegruppen deles ofte både ute og inne.
- Vi voksne skal trygge omgivelsene slik at barna opplever det trygt å leke og utfolde seg. Barn som ikke mestrer leken med andre barn på en positiv måte, som ikke deltar eller holdes utenfor skal få hjelp og støtte til å lære lekens viktigste koder. Vi skal være gode rollemodeller, veiledere og deltakere i leken.
- Vi vil legge til rette for variert lek gjennom inspirerende lekemateriell, men også oppmuntre barna til «late-som»-lek og imitasjon. Dette stimulerer forestillingskraften og språkutviklingen. Dette er viktige forutsetning for kreativitet, fantasi og for å kunne se andres perspektiver, som igjen er avgjørende for å kunne utvikle vennskap, sosialt samspill og konflikthåndtering.
- Gjennom hverdager med lek i mindre grupper, ser vi at barna utvikler leken sin på en god måte. De leker med de samme barna over lengre tid med få avbrytelser. Dette gir kontinuitet og videreføring av leken. Dette ser vi som positivt for barnas lekeutvikling.
- Vi veileder barna til å sette i gang lek, støtter de i å gjennomføre og hjelper de til å avslutte lek. Vi hjelper barna til å lære og forstå lekekoder, og hjelper de til å klare å opprettholde en lek over tid.
- Alle barn har utetid med lek hver dag. I dette vil vi fokusere på å trygge de minste ute, og vi ser det blir mer ro i deres lek når de eldste barna ikke er på deres lekeområde samtidig.



Progresjonsplan:

| 1-3 år | 3-6 år |
|--|---|
| <p>Mål:</p> <p>Vise nysgjerrighet for det rundt seg</p> <p>Begynnende interesse for andre</p> <p>Vise interesse for å leke med andre</p> <p>Ta initiativ til kontakt med andre</p> <p>Turtaking</p> <p>Parallell lek</p> <p>Være i lek over litt tid</p> | <p>Mål:</p> <p>Klare å få andres positive oppmerksomhet</p> <p>Delta i samlek med andre barn over tid</p> <p>Kan gå ut og inn av ulike roller</p> <p>Skille mellom fantasi og virkelighet</p> <p>Delta i rollelek</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Indre motivasjon Oppleve glede, spenning og engasjement i lek alene og med andre</p> | <p>Være selvstendig Være i leken over lenger tid Inkludere andre Invitere andre med på leken Ta initiativ og komme med forslag i leken Lytte og ta hensyn til andre i leken Kunne noen regelleker, og tåle og bli tatt Danne gode lekerutiner</p> |
| <p>Metode: Nære og trygge tilgjengelige voksne Cos – større – sterkere – klokere – god. Veilede, utvikle Observere Utvide språket Dele gruppen i mindre grupper Uteleketid hver dag Bytte ut lekemateriell av og til for å inspirere til mer og variert lek Gi leken rom og tid Være bevisst når man «avbryter», ha respekt for leken Tilrettelegging Bygge videre på barnas interesse og nysgjerrighet. Gi de nye rekvisitter for å utvide og utvikle leken.</p> | |

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Barna skal ha påvirkning på sin hverdag. Alle barna skal oppleve å bli hørt og sett hver dag. Vi deler barna i mindre grupper som er sammen med voksne som er lydhøre for de signalene og ytringene de kommer med. Vi gir alle barn mulighet til å fortelle det de vil, og til å klare og lytte til andre. I konflikter er vi opptatt av å høre alles versjon, og sammen kan vi komme fram til en løsning som føles grei for alle. Barna vil også lære at vi ikke alltid opplever situasjoner likt og tenker likt. Vi er lyttende voksne som stiller åpne og undrende spørsmål, og tåler de tanker og følelser som kan komme. Barna skal utvikle gode sosiale ferdigheter. De skal lære å kunne stå opp for seg selv og oppleve at vi ser deres behov, og at de må tilpasse seg andre i det felleskapet vi har i barnehagen.



Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi har fokus på at alle mennesker er forskjellige. Vi fremsnakker ulikheter som noe spennende og positivt. Barna lærer respekt for alle mennesker, med spesielt fokus på at alle er bra nok som de er og alle følelser vi har er greit å ha. Personalet møter barna hver morgen når de kommer, så de blir sett og føler seg velkomne.

Barna lærer at det er i orden å ha ulike meninger og at når alle respekterer hverandre, så kan vi være sammen og ha det gøy. Ved utfordringer hos et barn så setter vi inn tiltak for at dette barnet også skal bli hørt og ha en god hverdag. Vi ønsker også å fremheve hva barnet kan, og hvilke gode egenskaper det har. Vi har et ikke-dømmende menneskesyn. Vi vil jobbe med tema gjennom bøker, fortellinger og samtaler. Vi mener at vi på denne måten også vil forebygge mobbing.



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Vi går mye på tur i nærmiljøet. Vi er opptatt av at barna skal bli glade i naturen. Da vil de også ønske å ta vare på naturen. Vi undrer oss mye sammen over dette temaet. For eksempel ikke knekke grener av trær, plukke bare noen få blomster, at vi må ta med oss all søplet vår tilbake til barnehagen og kildesortere den der. Barnehagen har generelt fokus på å kildesortere søppel. Hva skjer hvis vi kaster søppel i naturen?

Vi prøver å skru av lys i rom vi ikke er i og ikke bruke mer vann enn vi trenger. Vi snakker om hva for eksempel tegneark er laget av, og hva som kan resirkuleres.



Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. (Rammeplan for barnehagen)

Psykisk helse

Vi ønsker robuste barn. For vår barnehage er mestring viktig for utvikling av livsmestring og helse. Når barn mestrer, ønsker de å utfordre seg videre. Alle barn er født med stor livskraft. De speiler voksne og er avhengig av god positiv respons på seg selv, og det de opplever. Det å få være sammen i et sosialt fellesskap, for å finne ut hvem de er, støtter, anerkjenner og oppmuntrer vi dem til. Personalet får kunnskap om hvilken rollemodell de er, og reflekterer mye rundt dette.



Gjennom å stadig øke sin egen EQ-kompetanse, rommer de seg selv mer og mer, blir mer tydelig for seg selv og andre, og dermed rustet til å romme andre i samme mengde. Det er som nevnt stor kraft i barna som kommer til verden. **Barnas møte med voksne, blir helt avgjørende for hvor barnas videre vei skal gå. Blir de møtt i sine følelser, anerkjent, støttet og regulert i sin oppvekst, vil de ha den beste forutsetning for å stå støtt i verden.** Vi vil påstå at dette er en av de viktigste oppgavene alle voksne omsorgspersoner har overfor barn 😊

Å lære barna sosiale ferdigheter er også en viktig oppgave for barnehagen. Alle barn er født sosiale og ønsker å få respons og være sammen med andre mennesker. Dette skal barnehagen være med å videreutvikle. Vi ser og møter barn i den sosiale leken med de voksne med turtaking og latter. Vi er gode forbilder, gir de respons på hvem de er, og legger til rette for bygging av barns selvfølelse. Senere vil barna søke andre barn og skape fellesskap ved å knytte vennskap. Å leke er det morsomste og viktigste barn gjør, og det er gjennom lek barns læring foregår. Personalets oppgave er å hjelpe, støtte og legge til rette, slik at de lærer sosiale ferdigheter, bruker språket og har det gøy! Det er på denne måten barna knytter relasjoner til voksne og barn.

Å skape relasjoner handler om hvordan vi vokser og utvikler oss, hvordan vi har det inni oss, og hvordan vi er mot hverandre. Sosiale ferdigheter læres hele tiden. Det er med gode rause forbilder, trygge rammer i samspill i hverdagen at barnas selvfølelse og sosiale ferdigheter utvikles. Samtidig skal barna skape sin egen identitet og finne ut av; hvem er JEG? Hvem er DU? Og hva er min plass i fellesskapet - VI?

Mange barn begynner i barnehagen når de er rundt ett år. Det er en svært sårbar alder. Gjennom kompetente, varme, tilstedeværende, forutsigbare og stabile voksne legges det til rette for barns trivsel og vekst.

Det er alltid den voksne som har ansvaret i relasjonen. I gode relasjoner bygger man tillit og respekt for hverandres følelser. I Oddenskogen møter voksne barn på en likeverdig, men ikke likestilt måte. Gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker barnets selvfølelse.

«Alle voksne har ansvar for å ivareta barnets medfødte tillit til omverdenen»
Fritt etter Knut Løgstrup.

Fysisk helse

Med vår barnehage sin unike beliggenhet, har vi stor anledning til å legge grunnlag for god aktivitet og helse. Våre turer skjer ofte i mindre gruppe der det tilrettelegges for barna i den alderen og det funksjonsnivået de har. Helt fra barna er små ønsker vi at de skal gå selv, og turene tilpasses deres ferdigheter. Dette gir mestring som igjen fører til økt glede for å bevege seg.

Vi tilpasser øvrige aktiviteter med barna ut ifra deres utviklingsnivå og bruker aktivt barnehagens inne- og utemiljø. Vi har også motorisk lek med alle aldersgrupper på vårt fellesrom.

Ved måltidene våre har vi stort fokus på sunt kosthold, og vi samtaler om hva som er godt for kroppen vår. På denne måten får barna et bevisst forhold til sin egen kropp og helse. Vi oppmuntrer barna til å smake på ny mat.

Vi har bestemt at vi skal redusere sukkerholdig mat og drikke i barnehagen. Ved bursdag trenger foreldrene ikke ha med noe og spise. Vi ønsker å ha en bursdagsfeiring der barnet er i sentrum.

Handlingsplan mot mobbing

Psykososialt miljø:

Alle barn i barnehagen skal føle seg trygge i barnehagen. Dette er helt grunnleggende for all utvikling og læring. I barnehagelovens kapittel 8 er det en tydelig forpliktelse i at barnehagen skal skape et godt psykososialt læringsmiljø. Dette krever at personalet har kompetanse for å forebygge krenkelser og mobbing, gjenkjenne når det skjer og ta tak i det. Vi jobber systematisk med og å forebygge dette gjennom å jobbe med «Tett på» der vi reflekterer og over egen praksis, og gjennom det øker kvaliteten i barnehagen. Gjennom å være en EQ barnehage har vi et stort fokus å skape gode og slitesterke relasjoner mellom barna. Barnehagen bruker Bærum kommune sin handlingsplan for et god psykososialt arbeidsmiljø for å forebygge og sette inn tiltak ved behov.

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/felles/handlingsplan-for-et-godt-psykososialt-barnehagemiljo-2021.pdf>

Når vi jobber med «Tett på», relasjoner, emosjonell intelligens og sosiale ferdigheter, ser vi at vi jobber med å **forebygge mobbing**. Barn med stor grad av emosjonell intelligens og gode sosiale ferdigheter er barn som har god relasjon til seg, har et godt språk, og har god relasjon til andre. **Disse barna mobber heller ikke hverandre.**

Dette er det viktigste vi kan gi barna for at de skal få en god psykisk helse, bli robuste og takle gleder og utfordringer i livet på en god måte.

Vi har nulltoleranse mot mobbing i barnehagen. I tillegg til egen handlingsplan mot mobbing har vi laget et årshjul der det står hvordan vi jobber for å forebygge mobbing.



| Måned | Hva | Tiltak | ansvar |
|-----------|---|---|---|
| August | Tilvenning av nye barn, «bli kjent» - samtale med nye foreldre. Relasjonsbygging COS -se Trygghets sirklen s. 20 Alle nye foreldre leser handlingsplan mot mobbing, og kvitterer for lest. Opplæring av nyansatte. | Primærkontakter | Ped leder Alle på avd Alle på avd Ped leder Faglig veileder / Daglig leder |
| September | Relasjonsbygging – cos Observasjoner Veiledning av personalet Fuelbox- samtalekort | Lek i små grupper Refleksjon og oppfølging i hverdagen | Alle på avd/ ped leder Ped leder. Ped leder / FV FV Alle på avdeling. |
| Oktober | Relasjonsbygging Fuelbox Kartlegge relasjoner mellom barn og voksne. Samtale med 4-5 åringene om trivsel/FB Observasjoner Samtaler om mobbing Foreldremøte Utviklingssamtaler Gjennomgang med personalet: «Emosjonell førstehjelp»- EQI | Sosiogram Samtaler i små grupper Tema: EQ- kompetanse | Alle på avd. Alle på avd Ped leder Ped leder Ped leder Ped leder FV/DL DL Ped leder DL |
| November | Relasjonsbygging Fuelbox Samtaler med 4-5 åringene om trivsel Tema: mangfold Problemløsningsstrategi se s. 22 Emosjonell førstehjelp fra EQI | Lek i små grupper Gå igjennom på avdelingen. | Alle Ped leder Ped leder |
| Desember | Relasjonsbygging Fuelbox Observasjoner | | Alle på avd Alle på avd Ped Ider |
| Januar | Tema: mangfold Fuelbox Samtaler med barna om mobbing. | Samtaler i små grupper | Alle på avd Alle på avd Ped leder |
| Februar | Relasjonsbygging Fuelbox Problemløsningsstrategi se s. 22 | | |
| Mars | Oppfølging av samtaler med 4-5 åringene Kartlegge relasjoner mellom barn og voksne Relasjonsbygging Fuelbox Emosjonell førstehjelp Observasjoner | Sosiogram og observasjoner Gå gjennom på avdelingen. | Ped leder / FV Alle på avd Alle på avd Ped leder |
| April | Oppfølging av samtaler med 4-5 åringene Relasjonsbygging Fuelbox Foreldresamtaler | Sosiogram og observasjoner | Alle / ped leder Alle på avd Ped leder |
| Mai | Relasjonsbygging Fuelbox Tema. Mangfold Foreldresamtaler Oppfølging av kartlegging av relasjoner mellom barn og voksne Evaluering av arbeidet mot mobbing. | Lek i små grupper | Alle på avd Ped leder DL/FV/ Ped leder |
| Juni | Relasjonsbygging Fuelbox Tema: Mangfold. | | |

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna (Rammeplan).

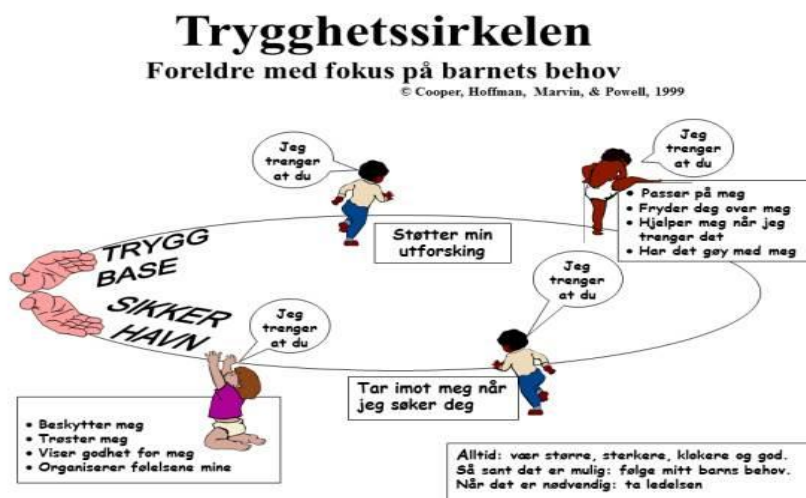
Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, bli respektert og få den hjelp og støtte de har behov for». Dette er helt i tråd med det vi i Oddenskogen setter aller høyest på vår agenda.

Når personalet systematisk reflekterer over det emosjonelle domenet i CLASS i hverdagen, vil vi sikre at barna opplever et positivt klima, med sensitive ansatte som har evnene til å ta barnas perspektiv.

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg og anerkjennelse. En omsorgsfull relasjon er preget av kjærlighet, ærlighet, nærhet, innlevelse, respekt og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Omsorg i barnehage handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for å utvikle empati og nestekjærlighet. Dette krever et ansvarsbevisst personale som er nærværende og engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling.

Vi i Oddenskogen barnehage får opplæring i Trygghets sirkelen - COS (Circle of security) for å kunne møte, se og forstå hvert enkelt barn og hva de trenger. Det vi legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos de barna vi jobber med.



Tilknytning og utforskning er to medfødte grunnleggende behov som går i hver sin retning, men som likevel henger tett sammen.

Tilknytning: barnets avhengighet og behov for beskyttelse og omsorg.

Utforskning: barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.

Vi jobber alltid mot at vi voksne skal være **STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GOD.**

Når det er mulig: *følger vi barnets behov.*

Når det er nødvendig: *tar vi ledelsen.*

Danning

Barnehagen skal støtte barna til å være nysgjerrige og ville utforske omverden. De skal støttes i være en del av det demokratiske fellesskapet vi lever i, og hjelpes til å tørre, ville og ta ansvar i fellesskapet. De skal forstå at de kan påvirke sin hverdag, og de må ta hensyn til andre og innordne seg i fellesskapet i barnehagen.(Rammeplan)

Dette jobber vi med:

- Vi har fokus på hvem er jeg? Eks. Hva liker jeg å gjøre? Hvem liker jeg å leke med? Hva liker jeg å spise?
- Vi anerkjenner barnas følelser. Møter de følelsene barna har og tåler som voksen å stå i det. Barnas emosjonelle intelligens utvikles.
- Vi anerkjenner at barna er bra nok som de er. Tåler at vi alle er forskjellige og har ulike behov, og derfor behandles forskjellig.
- Vi deler barna i mindre gruppe der alle blir sett og hørt.
- Vi er oppmerksomme på de stille barna og lærer å forstå deres signaler. Gir de tid og rom. Vi er deres høytaler ved behov.
- Vi har fokus på rollelek. Hva innebærer hvilke roller? Eks. hva gjør en doktor, politi, snekker osv. Både gutter og jenter kan være ulike roller
- Vi gir barna medvirkning i hverdagen gjennom å lytte til og lese hva barna er opptatt av. Vi stiller åpne og undrende spørsmål.
- Voksne observerer og utvikler planer utfra hvilke områder vi ser barna trenger å utvikle seg.
- Problemløsningsmodellen (se eget punkt s. 20)
- Vi hjelper barna å reflektere over konsekvenser av sine handlinger.
- Vi hjelper og å lære barna å si ifra hva de vil/ikke vil. Si Stopp.
- Vi har fokus på hvordan vi møter barn og voksne, og hvordan vi snakker med og om hverandre.
- Vi lytter til spørsmål barna kommer med og undrer oss sammen med barna.

Læring

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplan)

Trygghet og nære relasjoner er forutsetning for all læring. Læring skjer hele livet igjennom og er en grunnleggende forutsetning for vår utvikling og vekst som menneske. I Oddenskogen skal vi arbeide for et miljø som legger til rette for gode lærings- og dannelsesprosesser for alle barn.

Vi har stort fokus på leken og dens betydning for barns læring, da vi vet at mye av læringen skjer gjennom lek. Læring forutsetter aktivitet og interesse. Barnet må få mulighet til å dele sine opplevelser, imitere og lære gjennom samspill med både barn og voksne. Barn er med andre ord ikke passive mottakere av kunnskap, men er selv med å påvirke og danne sin kunnskap. Dette må skje på barnets premisser, og i deres tempo. Vi jobber for å oppnå engasjerende og læringsrike dager for barna i barnehagen. Ved å møte barnet på en god måte, og legge til rette for trivsel og glede i lek og læring, er vårt mål at alle skal få et positivt forhold til ny kunnskap, erfaring og nysgjerrighet.

Vi ønsker at barna skal lære gjennom undring. Vi vil at barna skal prøve å resonere og tenke selv, gjennom at vi voksne stiller åpne spørsmål og støtter barna akkurat så mye at de finner løsninger og opplever mestring. Denne måten å undre seg, motiverer barna til å tenke selv og finne strategier for å løse utfordringer. Dette vil vi jobbe videre med gjennom «Tett på» prosjektet. Dette er viktig for hjernens utvikling hos barn. Hjernen utvikles gjennom erfaringer barna gjør i hverdagen.



Vennskap og fellesskap

Rammeplanen for barnehager sier at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Vi ønsker at barna skal lære gode sosiale ferdigheter som gir de muligheten til å bygge gode relasjoner, som utvikles til vennskap.

Som en EQ barnehage er vi opptatt av å møte barna der de er, se deres følelser og hjelpe barna å se andres følelser, empati. Vi hjelper barna til å vise hensyn til hverandre og hjelpe hverandre, gjennom å støtte og veilede barna i hverdagen. Barna får hjelp til å klare og vente på tur, se andre barns behov og kunne utsette egne ønsker og behov. Vi ønsker å hjelpe barna og tåle hverandres ulikheter. Vi jobber med at barna skal kunne stå frem med seg selv i ulike situasjoner, kunne sette grenser for seg og respektere andres grenser. Vi hjelper barna å se at andre kan ha ulike behov enn de selv har.

Vi jobber også mye med å lære barna å kunne løse konflikter med veiledning fra de voksne, og etter hvert klare det mer og mer selv uten innblanding fra voksne. Når barna lærer dette fører det til god mestringsfølelse og styrking av de sosiale ferdighetene til barnet.

Problemløsningsstrategi

Den voksne går inn i konflikten som veileder. Den voksne skal IKKE løse konflikten for barna, men HJELPE dem til å finne løsninger selv (komme med forslag i starten).

Klargjøring av problemet: Møte barnet i hva som skjedde? Hvordan skjedde det? Hvem var der? Hvordan opplevde barnet det? Her er det viktig ikke å bruke HVORFOR!

Forslag til løsninger: La alle partene få snakke, en av gangen. Ikke la barna korrigere hverandre underveis. Alle skal bli hørt og få prate.

Vurderer løsningsforslagene: Ta frem løsningsforslagene som er kommet frem, og se

sammen på hvordan disse løsningene vil virke på dem som er i konflikten. Er de gjennomførbare, rettferdige?

Valg av løsninger: Alle parter blir enige om en felles løsning. Alle må holde sin del av avtalen.

Evaluering: De voksne må følge opp at leken fortsetter, og at avtalen overholdes.

Når barn har god selvfølelse, gode sosiale ferdigheter og kan løse konflikter, gir det gode relasjoner som også er forebyggende i arbeidet mot mobbing.



Barns medvirkning:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barns medvirkning betyr nødvendigvis ikke å gi barn flere valgmuligheter, og at de skal få bestemme hva som skal skje handler mer om hvordan hvordan de evner å se bak og intensjon. Både fysisk og hvordan de har det. Det er tatt på alvor. Barn må støttes spørsmål. De må oppmuntres tanker og meninger og møte



til enhver tid på dagen. Det personalet forstår sin rolle og tolke barns uttrykk og verbalt gir barn uttrykk for DISSE uttrykkene som skal bli til å undre seg og til å stille aktivt til å gi uttrykk for sine anerkjennelse for disse.

Personalet i Oddenskogen har Hvordan kan vi på best mulig Gjennom dimensjonene «ta barns perspektiv», “ansattes sensitivitet” og «utvikling av “tenkning og forståelse” i «Tett på» prosjektet, har vi fokus på å undre oss sammen med barna og hvordan vi kan ta barnas innspill inn i vår planlegging av ulike aktiviteter.

dette tema ofte på agendaen. måte møte barna på dette?

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. (Rammeplan)

For å skape barn som er trygge og fungerer i et fellesskap, er det en forutsetning med et godt foreldre foreldresamarbeid. Det er viktig for barnehagen at vi sammen med dere foreldre tenker «TIL BARNETS BESTE». For å få til dette er vi avhengig av at dere stiller opp på foreldremøter og utviklingssamtaler, der vi sammen kan reflektere rundt hva som er barnas beste i et fellesskap og som individ. Foreldre har flere møteplasser i barnehagen hvor de kan medvirke; foreldremøter, /-samtaler, gjennom brukerundersøkelser, dugnader, og ikke minst ved deltakelse i Eierstyret og i samarbeidsutvalget SU.

Våre forventninger til foreldrene:

- At dere bruker vår hjemmeside www.oddenskogen.barnehage.no og KidPlan aktivt, og at dere leser våre ukeplaner og månedsbrev.
- At vi har fått en mailadresse fra alle så dere kan komme inn på nettsiden.
- At dere redigere personopplysninger på kidplan ved behov.
- At dere krysser av samtykkeskjemaet på kidplan.
- At dere sier *hei* og *ha det* når dere kommer og når dere henter i barnehagen, så vi til enhver tid vet hvilke barn som er i barnehagen.
- At dere informerer oss dersom noen andre enn vanlig henter barnet.
- At klær og utstyr er på plass tilpasset årstidene. Dette må merkes med barnets navn.
- At dere gir beskjed til barnehagen før **kl. 8.30** om barnet ikke kommer den dagen.
- At dere informerer bhg'en om det har skjedd ting som kan ha konsekvenser for barnets dag. Dette gjelder for eksempel om barnet har sovet dårlig eller at barnet opplever sykdom i nærmeste familie, skilsmisse, konflikter el.
- At dere engasjerer dere og gir tilbakemeldinger på en god måte, både når dere er fornøyde og ikke er fornøyde.
- At dere kommer på utviklingssamtaler og at dere samarbeider med barnehagen, for felles mål om barna.
- At dere deltar på foreldremøter.
- At dugnadstimer blir fulgt opp, og notert på listen i gangen.
- At dere leser Velkommenskriv om Oddenskogen barnehage 😊

Årshjul for barn og foreldre i Oddenskogen barnehage 2024-2025:

| Måned | Aktivitet: | Dato: | Kommentar |
|-----------|--|---|---|
| August | Velkommen til et nytt barnehageår! Tilvenning for nye barn Planleggingsdager | 1.-25. august 15.-16.august | Barnehagen er stengt! |
| September | Maxigruppen har oppstart Brannvernuke | 11.september 16.-20.september | Onsdager fremover |
| Oktober | Foreldremøte Utviklingssamtaler Foreldrekaffe/suppe | 9.oktober 17.30-18.00 Maxi foreldre. 9.oktober 18.30-20.00 Alle foreldre En ettermiddag | Avdelingene sender ut tider |
| November | Foreldrekaffe/suppe Utviklingssamtaler Førjulsfest | En ettermiddag 23.november | Avdelingene sender ut tider Foreldrene arrangerer |
| Desember | Adventsstund i Høvik kirke for maxi barna Lucia feiring Nissemore for maxi barna Nissejulebord Juleferie | 5.desember kl. 10.00 13. desember kl.15.30-16.30 10.desember 18.desember 24.des-1.jan | Vi går fra bhg 9.00 Velkommen til foreldre og søsken Blant annet Nissebingo. Alt foregår ute. Barna som vil, kan kle seg i rødt. Barnehagen er stengt |
| Januar | Planleggingsdag Maxi fest | 3.januar 30.januar 18.00-19.00 | Barnehagen er stengt |
| Februar | Markere samenes nasjonaldag Vinter aktivitetsdag Karneval | 6.februar Når det er snø 27. februar | Barna kan kle seg ut. Ingen masker og våpen. |
| Mars | Planleggingsdag Foreldremøte Rockesokk | 17.mars 21. mars | Barnehagen er stengt Barna kan gjerne ha på seg forskjellige sokker |
| April | Utviklingssamtaler Gul fest Påskeferie | 10.april 14.-21.april | Avdelingene sender ut tider Barna som vil kan kle seg i gult. Barnehagen er stengt |
| Mai | Utviklingssamtaler 17. mai leker Planleggingsdag | 16.mai 30.mai | Avdelingene sender ut tider Barnehagen er stengt |

| | | | |
|------|-----------------|---------------------|------------------------------------|
| Juni | Maxi avslutning | 17.juni 18.00-19.30 | Velkommen til foreldre og maxibarn |
| Juli | Sommerstengt | 7.juli-25.juli | |
| | | | |

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Når barnet begynner i Oddenskogen barnehage har vi fokus på å møte hvert enkelt barn så de skal bli trygge. Barnet og foreldene får et brev mai/juni med oppstarts datoen og rutiner for tilvenningen. Før barnet begynner i barnehagen har vi et foreldremøte for de nye foreldrene i mai/juni en gang. Der gir vi informasjon om EQ-barnehagen, om våre satsningsområder, forventninger, og gir praktisk informasjon. Alle barna får tilbud om å komme på besøk til avdelingen de skal begynne på før sommeren.

Når barnet begynner i barnehagen får de en tilknytningsperson som følger opp barnet den første tiden i barnehagen. Foreldrene har også en oppstarts samtale med pedagogisk leder der vi lytter til det de ønsker å fortelle om sitt barn. Vi gir informasjon om hva er EQ-barnehage er, og trygger dem i hvordan vi jobber med at barn og foreldre skal oppleve seg møtt og sett der de er. Vi gir også informasjon om avdelingen og barnehagen som kan være nyttig for foreldrene. Her forteller vi også om hvordan vi jobber med Trygghets sirkelen i hverdagen (se kapittelet under omsorg)

Det er satt av tre oppstarts dager, men det tar lenger tid å bli ordentlig trygg. Vi oppfordrer til at barna har kortere dager de første ukene, spesielt de yngste barna.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Vi har aldersblandede avdelinger, så i utgangspunktet går alle på samme avdeling gjennom hele barnehagetiden. Hvis et barn skal bytte barnehage fyller vi sammen med foreldrene ut gjeldene overføringsskjema fra Bærum kommune, og sender til ny barnehage. Når vi ser behov for det kan vi, sammen med foreldrene, be om et overføringsmøte med ny barnehage før oppstart der.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

I Oddenskogen barnehage er vi en del sammen på tvers av avdelingene for at barna skal bli kjent med hverandre. Maxi barna møtes en dag i uken, for å bli enda bedre kjent med flere før skolestart, og vil ha et skoleforberedende opplegg sammen på maxiguppen. Vi har også

et ønske om å samarbeide med noen andre barnehager i nærmiljøet når vi har få barn som skal begynne på en skole, for eksempel Høvik Verk skole og Høvik skole.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgangen mellom barnehagen og skolen. Alle barnehager og skoler i Bærum kommune er forpliktet til å ta del i et **helhetlig opplæringsløp**. Målet er å utvikle et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp for barn og unge i kommunen. Det er laget forpliktende føringer for alle "overgangene" (fra barnehage til barnehage – barneskole – ungdomsskole – videregående skole). Ingen barn skal starte med «blanke ark». Dette vil sikre at alle barn får en best mulig start på det nye læringsstedet!

I rammeplanen står det at barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

Oddenskogen barnehage overfører barn hovedsakelig til Blommenholm, Høvik Verk og Høvik skole.

Overgangsrutinene mellom barnehage og skole er forpliktende for alle skoler og kommunale barnehager. I tillegg til selve overgangsrutinene, tar arbeidet utgangspunkt i to sentrale forutsetninger: sonesamarbeid og grenseobjekter. De faglige samarbeidsmøtene høst og vår tar utgangspunkt i et sonesamarbeid, der barneskolen inviterer barnehagene som ligger geografisk nær skolen.

Grenseobjekter er gjenstander, spill eller leker som barna vil finne både i barnehagen og skolen. I Bærum skal alle barnehager og skoler la elevene bli kjent med en felles bok, ett spill, en lek og en sang. Bruk av felles grenseobjekter i kommunen vil øke sannsynligheten for at barna opplever helhet og sammenheng mellom barnehage og skolen.

Bok: Ukrainsk eventyr, gjendiktet av Alf Prøysen: «Skinnavotten»

Spill: «Villkatten»

Lek: «Hauk og due» «Rødt og grønt lys»

Sang: Frode Skålevik: «Stopp! Ikke mobb!»

Årshjul for overgang barnehage-barneskole

| | Hva | Hvem |
|----------------|--|-------------------------|
| Sept.-okt. | Møte mellom barnehage og skole/SFO Evaluering av årets overgang. Orientering om årsplaner og mulige grenseobjekter. Avtale datoer for samarbeid kommende år | Rektor/avdelingsleder |
| aug.-nov | Foreldremøte i barnehagen Tema: Informasjon om hvordan barnehagen og foreldrene kan forberede barna til skolestart. | Barnehagen/daglig leder |
| 1.Nov. | Innmelding til skolen | Foreldre |
| Januar-februar | Internt møte i barnehagen (Daglig leder/pedagoger) Tema: interninformasjon om overgangsrutiner | Daglig leder |
| Feb.-mars | Faglig samarbeidsmøte barnehage-skole/SFO: | Rektor/avdelingsleder |

| | | |
|--------------------|--|------------------------------------|
| | Pedagogiske ledere, avdelingsleder for 1. trinn og SFO og lærere med kjennskap til arbeid på 1.trinn deltar (ulike faglige tema, grenseobjekter evt. avtale besøk) | |
| Februar-juni | Besøk til skole/SFO Skolen inviterer alle skolestarterne som skal begynne på skolen til en uformell aktivitet på skolen/SFO | Rektor/avdelingsleder |
| Mars-juni | Overføringsmøte mellom barnehage, skole, PPT knyttet til barn med særskilt behov for tilrettelegging | Daglig leder/rektor/avdelingsleder |
| April-mai | Foreldremøte på skolen Tema: Informasjon om organisering og innhold i skole og SFO. | Rektor/avdelingsleder |
| Før 15 mai | Overføringssamtale i barnehagen med foreldrene: Tema: Evaluere barnehagetiden, forberede barna til skolestart. Fulle ut overføringsskjema. | Pedagogisk leder |
| Før 15. mai | Informasjon fra barnehagen til skolen og SFO | Daglig leder |
| Mai-juni | Skolen besøker barnehagen Miniskoledag | Rektor/avdelingsleder |
| Før 1. juni | Påmelding til SFO | Foreldrene |
| Før SFO/skolestart | Skolen og SFO leser overføringsskjemaer fra barnehagen | Rektor/avdelingsleder |
| Juni | Avslutning for maxibarna med foreldre | Daglig leder/pedagogiske ledere |

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplan)

Vi har 5 planleggingsdager i året. I tillegg har vi personalmøter, ledermøter, avdelingsmøter, «Tett på» veiledning, gruppe veiledning og veiledning en til en. Disse møtene brukes til kompetanseheving, evaluering, refleksjoner og planlegging. Vi bruker også observasjoner og samtaler med barna som utgangspunkt for vår planlegging.

Alle våre planer styres av Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagen. Ut fra disse skriver vi vår årsplan. I årsplanen har vi våre langsiktige planer for året.

På våre møter planlegger vi for kortere og lengre perioder av året. Vi bruker ståstedsanalyser, refleksjonsgrupper på tvers av avdelingene og på avdelingene for å lage planer. På vår webside ligger vår årsplan, våre planer for måneden og for uken.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vi beskriver, analysere og fortolker vårt arbeid ut fra våre planer, rammeplanen og barnehageloven. Vi trenger da refleksjon som et verktøy. Dette for å se og møte hverandre på en måte som utvikler oss i relasjoner, tanker, forståelse og ferdigheter.

- Vi har jobbet og jobber systematisk med å implementere rammeplanen i vårt arbeid.
- Hvordan synes det utad, for foreldrene og andre, i hverdagen, at vi er en EQ Barnehage?
- Hvordan jobber vi i hverdagen i forhold til personal, barn og foreldre med at vi har fokus på emosjonell intelligens?
- Bevisst bruk av dokumentasjon. Hvordan dokumenterer vi? Og hva kan vi lære av dette?
- Personalet vurderer og reflekterer daglig i møte ved ulike innspill, forslag og endringer/utvikling
- Halvårig vurdering av bhg.s innhold
- Observasjoner/kartlegginger
 - TRAS (tidlig registrering av språkutvikling)
 - Alle med (observasjons skjema)
 - Mio (matematikk-individet-omgivelsene)
 - Språklydsobservasjon.
 - Nya Sit (språkforståelse)
- Barnesamtaler
- Fornøyde barn og foreldre
- Veiledningsgrupper for personalet
- En til en veiledning av personale.
- Utviklingssamtaler to ganger i året.
- Observasjon, refleksjon, veiledning og vurdering ved bruk av CLASS.



Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

I vår dokumentasjon synliggjør vi det vi jobber med for å følge kravene vi har fra rammeplanen og barnehageloven. Vi dokumenterer også for å synliggjøre for foreldrene og lokale barnehagemyndigheter hva vi jobber med, hvorfor vi jobber på denne måten og hvordan vi jobber. Dette kommer til uttrykk på denne måten:

- Webside/Kidplan
www.oddenskogen.barnehage.no
- Årsplan (webside)
- Månedsbrev (webside)



Etikk i dokumentasjons arbeid

I Oddenskogen har vi reflektert over hvordan vi dokumenterer. Vi har laget etiske retningslinjer for hvordan vi dokumenterer. Barnehagens dokumentasjon gir foreldre, personal, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet, informasjon om våre aktiviteter, opplevelser og barns læring. Det er viktig å ha et etisk perspektiv som grunn for vår dokumentasjon.

Oddenskogen har hatt viktige spørsmål til diskusjon.

- Hva dokumenterer vi?
- Hva skal dokumentasjonen brukes til?

- Hvem skal det dokumenteres for?

Svar på disse spørsmålene vil prege hvordan vi formidler informasjon. F.eks. hva tar vi bilde av? Hvordan tar vi bilder? Hvilke bilder velger vi å vise frem?

Vi har et samtykkeskjema som alle foreldre fyller ut. Det ligger på Kidplan og skal fylles ut et for hvert barn. Her er det spørsmål om blant annet å legge ut bilder på vår åpne og lukkede webside.



Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.



Kommunikasjon, språk og tekst

I Rammeplanen står det at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Barna utvikler språket sitt gjennom hele hverdagen i barnehagen. Språket er både det non-verbale og det verbale. Barna bruker språket på ulike måter i lek, de lytter ved høytlesning av bøker, eventyr, rim og regler, de synger og har samtaler med barn og voksne. Vi voksne i barnehagen skal legge til rette for å skape et variert språkmiljø, der barna får glede ved å bruke språket aktivt. Vi skal bidra med at barna bruker språket til å undre seg og stille spørsmål, kunne fabulere med språket og leke med lyder, rim og regler. Vi støtter også barnas lek og utforskning med skriftspråket gjennom lekeskriving, tegning og bokstaver (se mer under avsnittet *Språk s. 7*).

Kropp, bevegelse, mat og helse

Rammeplanen skriver at barnehagen skal legge til rette for at alle barna kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Barna skal være fysisk aktive hver dag, både inne og ute Vi legger til rette for allsidig bevegelseserfaringer. Barna skal oppleve glede og mestring. Barna bruker sansene sine og lærer gjennom dem. Vi tilbyr sunn og næringsrik mat i mellom- og hovedmåltidet. Vi skaper gode rammer rundt måltidene der barna oppfordres til å smake på maten, vi har gode samtaler og har tid til undring.



Vi jobber også med at barna skal bli kjent med egen kropp og få et positivt forhold til seg selv. De skal kunne sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser. Vi vil snakke om gode og dårlige berøringer, og private områder på kroppen. Vi har som mål at barna skal få et godt forhold til kroppen sin og få et språk om kroppen de kan bruke for å forebygge seksuelle overgrep. Forskning viser at åpenhet

rundt barns seksualitet gir senere seksuell debut, mindre bruk av porno og tidligere avdekking av seksuelle overgrep (se mer om dette under avsnittet *Barns seksualitet*)

Kunst, kultur og kreativitet

Rammeplanen sier at i barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna mulighet til utforsking, fordypning og progresjon.

Vi gir barna tilgang til ulikt materiell som inspirerer og utvikler deres uttrykksformer. Vi er opptatt av at barna skal utvikle sin fantasi og være kreative med forming, dans, drama, musikk, litteratur og film. Vi vil at barna skal bli kjent med norsk kultur og tradisjon og få innblikk i andre kulturer og tradisjoner. Barna skal oppleve stolthet ved egen kultur og tradisjon. Vi bruker Henie Onstad skulptur park og kunstsenter aktivt, både til lek og utforsking, og til å bruke ulike sanser på utstillingene de har.

Barna skal få kjennskap til **tradisjoner** som jul, Lucia, karneval, samenes nasjonaldag, påske og 17.mai. Barna skal også få kjennskap til andre lands tradisjoner med utgangspunkt i de land som er representert i barnegruppen. Barna skal bli kjent med sanger, musikk, kunst, eventyr, leker, rim og regler som er en del av vår felles kulturarv. De skal bli kjent med ulike kunstuttrykk og ha ulike kulturinnslag i barnehagen.

Barna skal få mulighet til å formidle og skape selv ved å få tilgang til ulike formingsmaterialer, musikkinstrumenter og utkleddingstøy, personalet skal gi barna inspirasjon og støtte i skapende prosesser.



Natur, miljø og teknologi

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen i ulike årstider.



Vi bruker naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring. Vi er opptatt av at alle barna skal være ute hver dag. De skal få ulike naturopplevelser og føle mestring. De skal oppleve og utforske naturen utfra sin alder og sine behov. Vi er en miljøbevisst barnehage med fokus på kildesortering. Vi vil gjennom det lære barna å ha respekt for naturen og ta vare på den. Vi vil også undre oss over fenomener i naturen sammen med barna og ha ulike eksperimenter

Uteliv

Med vår unike beliggenhet her på Høvik, ønsker vi å ha et rikt *uteliv* året rundt. Det finnes ikke dårlig vær, kun dårlige klær, forholder vi oss til. Vi ønsker å skape glede over å være i



naturen. Vi vil å gi barna gode friluftsupplevelser med det naturen byr på i alle årstider, samtidig som det å ha nærvær, ro, å ha tid til samvær og gode samtaler er viktig. Barnehagen har kjøpt inn mye utstyr som avdelingene har med på tur. Alt fra hengekøyer, stormkjøkken,- bålpanner, spikkekniver mm,- sågar transportable barnedoer!!

Hver avdeling vil selv ta med maxi og midt imellom-barna ut en-to dager pr. uke. Mini-barna vil også ha fast turdag etter hver utover i året, men ikke så omfattende tur som de eldste. Mikro-barna kommer også til å gå små turer utenfor gjerdet, men i første omgang er områdene innenfor gjerdet stort nok.

Dette vil vi jobbe med:

- Natur og miljø:
 - Vi følger årstidene. Ser på hva som skjer i naturen. Hvordan kan vi bruke naturen og hvordan kan vi ta vare på den?
 - Hva finnes i vårt nærmiljø?
- Trafikksikkerhet:
 - Hvordan ferdes vi i trafikken?
 - Hva er viktig å vite om trafikken før vi skal på tur?
 - Hvordan kan vi hjelpe hverandre i trafikken?
- Førstehjelp:
 - Hva er førstehjelp?

- Hva kan jeg gjøre?
- Hvor kan jeg ringe hvis jeg trenger hjelp?
- Vann-vett:
 - Respekt for vannet.
 - Hvorfor skal jeg ha på redningsvest?
 - Hva gjør jeg hvis jeg faller i vannet?
- Mat i naturen:
 - Hva byr naturen på?
 - Hvordan lage mat ute?
 - Hvordan forholder jeg meg ved et bål og en primus?



Progresjonsplan:

| 1-3 år | 3-6 år |
|---|---|
| Mål: Bli kjent med barnehagens uteområde Bli kjent med området nærmest barnehagen Økt trivsel ute Utforske naturen som er tilgjengelig for de yngste | Mål: Kunne kle seg etter vær og temperatur Gå lengre turer i nærmiljøet Utforske og undre seg i naturen Lære hvordan vi ferdes i trafikken Kunne enkel førstehjelp Respektere vannet/sjøen Ha respekt for bål og primus |
| Metode: Utforsking av uteområdet Små turer i mindre grupper i nærmiljøet, utforske og leke der Følge årstidene Lage ulik mat i naturen | |

Digitale verktøy

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

Hver avdeling har hver sin iPad som vi vil bruke på en pedagogisk måte. Vi er i ferd med å finne gode pedagogiske verktøy som kan brukes sammen med barna. Dette skal kunne brukes i alle fagområder. Dette jobber vi videre med. Her har vi et stort forbedringspotensial.

Livsmestring og språkglede

Språkglede og livsmestring er [en gratis tjeneste/ app via Udir, som tilbys alle barnehager i Norge](#). Tjenesten er forskningsbasert og utviklet av EQ-Inklucive med pedagogiske og

utprøvde leker som gjøres med barn helt ned til 1 års alderen. Vår ressurs pedagog har sammen med EQ inklucive utviklet denne appen.

Antall, rom og form

Rammeplanen skriver at barnehagen skal synliggjøre sammenhengen og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, i natur, kunst og kultur og ved selv å være kreativ og skapende. Arbeidet med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Barna skal lære:

- Begreper
 - Sammenligningsord – hvordan?
 - Plasseringsord – hvor?
 - Tidsord – når?
- Former
- Mønstre
- Telle en- til- en
- Mengden (kardinalprinsippet)
 - Sortering



Vi vil jobbe gjennom lek, spille spill, Numicon, rim og regler, eventyr med telling, samtaler, hverdagsituasjoner og eksperimentering hvor undring er sentralt.

Etikk, religion og filosofi

Rammeplanen skriver at barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

Vi undrer oss sammen med barna over etiske og filosofiske spørsmål. Eksempler kan være: Hva er rett og galt? Hvorfor er det rett og galt? Hva er rettferdig og urettferdig? Hvorfor får noen lov til noe når jeg ikke får lov? Vi reflekterer over likheter og ulikheter hos hverandre, og hvordan vi vil ha respekt for hverandre. Hvorfor er jorda rund og bakken som vi går på flat? Hvorfor har jeg lyst hår og du mørkt hår?



Vi vil gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

Nærmiljø og samfunn

I rammeplanen står det at barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

Barna skal bli kjent med ulike steder i nærmiljøet som skulpturparken ved Henie Onstad Kunstsenter, Veritasparken, stranden og i skogen.

Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt. Vi går på kunstutstillinger på Henie Onstad, ser på skulpturer i skulpturparken, plukker glass og leker på Glass-stranda, besøker kirken og biblioteket på Høvik og bruker Høvik banen.

Barna medvirker i sin hverdag. Det gir grunnlaget for innsikt og erfaringer i samfunnet med at de har påvirkning i vårt demokratiske samfunn.

Trafikksikkerhet:

Vi i Oddenskogen barnehage er opptatt av å ha et trafikksikkert miljø og lære barna trafikksikkerhet.

- På parkeringsplassen rygger alle bilene inn når de parkerer.
- Når sykler og hunder er med, ved henting og levering, settes de på utsiden av gjerdet.
- Alle benytter portene når de går ut og inn, ingen hopper over eller bærer barnet over gjerdet.
- Det er bare de voksne som har lov til å åpne porten. Ingen barn får gå ut av porten alene.
- Husk og sjekk at man har lukket porten ordentlig.
- Når foreldrene er innenfor gjerdet i barnehagen er barna deres ansvar.
- Alle avdelinger snakker med sine barn om hvordan man opptre i trafikken på tur. Hvordan går vi? Hva må man tenke på? Hva gjør vi når det kommer bil når vi går langs veien?
- Vi fordeler barna mellom oss voksne når vi skal på tur. Alle voksne vet hvilke barn de har ansvar for.
- Vi har faste rutiner for telling av barn på tur.
- En voksen går alltid først og en går alltid sist i rekken når vi går.
- Alle barna har på refleksvester merket med barnehagens navn og telefonnummer.
- Voksne og barn går samlet over fotgjengeroverganger.
- Når vi går langs veier uten fortau og gangvei stopper vi når det kommer biler.
- På for eksempel skogsveier der en voksen ikke går først, har vi stoppesteder der barna stopper og vi samles før vi går videre. Vi snakker med barna om stoppestedene flere ganger i løpet av året.
- Når vi går i trafikken, ser vi på og snakker om hva skiltene betyr.
- Vi har alltid med sekk med førstehjelpsutstyr og telefon på tur.
- Når vi tar buss eller maxi taxi har vi egne rutiner.

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

- Vi er til sammen 9 pedagoger i barnehagen. Vi er et lederteam med mye erfaring og sterk fagkompetanse.
- Fire fagarbeidere.

- En barnevernspedagog.
 - 16 av personalet har tatt 1-årig EQ kompetanse utdanning på EQ instituttet (10 samlinger).
 - To barnehagelærer er ferdig utdannede EQ terapeuter. En er underutdanning.
 - Daglig leder har en 1-årig deltidsstudiet ved USN i ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon).
 - Vi har faglige nettverk for daglig leder.
 - Faglige nettverkssamlinger for de pedagogisk lederne
 - Nyansatte går ulike kurs på EQ instituttet.
 - Alle nyansatte skal lese boken «EQ – Relasjoner med barn»
 - Vi har fagdager gjennom Bærum kommune for hele personalet i prosjektet Tett på.
 - 7 av pedagogene er Class sertifiserte.
 - Lederne i barnehagen har «Tett på» veiledning en gang i måneden.
 - Alle barneveilederne/fagarbeiderne har «Tett på» veiledning med pedagogisk leder en gang i måneden.
 - Vi jobber med dimensjoner i CLASS jevnlig på personalmøter og planleggingsdager.
 - En til en og gruppeveiledning for alle i personalet jevnlig med faglig veileder.
 - Planleggingsdager og personalmøter med blant annet EQ- kompetanse, «Tett på» – kvalitetsutvikling, språkutvikling, fokusområder og Rammeplanen som temaer
 - Kurs internt og eksternt (Kommunene, EQI og gjennom nettverk)
 - BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats
 - «Tett på» satsning gjennom Bærum kommune:
 - Snakke med barn. Opplæringsprogram fra RVTS.
- <https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/felles/beskrivelse-av-tett-pa---kvalitet--i-barumsbarnehagen-per-september-2021.pdf>

Vi gleder oss til et innholdsrikt og godt barnehageår i Oddenskogen barnehage 😊

