

Adven

ÅRSPLAN FOR ODDENSKOGEN EQ BARNEHAGE 2025/26

Innhold

Sammen skaper vi fremtiden i Oddenskogen EQ-barnehage	3
§ 1 Formål.....	4
Visjon og verdier i Oddenskogen barnehage:	4
EQ-barnehage, hva betyr det?	5
Dette vil vi jobbe med innenfor emosjonell intelligens:	5
Bærum kommunes temaplan for barn og unge:.....	6
Robuste barn trenger robuste voksne:	6
Definisjon.....	6
Bakgrunn	6
Hva kjennetegner en robust voksen?.....	6
Hva kjennetegner et robust barn?	7
Tett på:	7
Snakke med barn	8
Språk:.....	9
Dette vil vi jobbe med innenfor språk:.....	9
Barn og seksualitet:	10
Dette jobber vi med	10
Barnehagens verdigrunnlag	11
Barn og barndom.....	11
Lek:	11
Dette jobber vi med	12
Demokrati.....	13
Mangfold og gjensidig respekt	13
Bærekraftig utvikling	13
Livsmestring og helse	13
Psykisk helse	14
Psykososialt miljø:	14
Fysisk helse	15
Barnehagens formål og innhold	15
Omsorg	15
Danning	16
Læring.....	16
Vennskap og fellesskap	17
Problemløsningsstrategi.....	17
Barns medvirkning:.....	18
Samarbeid mellom hjem og barnehage	18
Våre forventninger til foreldrene:	18

Årshjul for barn og foreldre i Oddenskogen barnehage 2025-26	20
Overganger	21
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning	21
Standard for overgang hjem barnehage	21
Overgangsrutinen	22
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	23
Fra barnehage til skole	23
Årshjul for overgang barnehage-barneskole	24
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	26
Planlegging	26
Vurdering	26
Dokumentasjon	26
Barnehagens fagområder	27
Kommunikasjon, språk og tekst	27
Kropp, bevegelse, mat og helse	27
Kunst, kultur og kreativitet	27
Natur, miljø og teknologi	28
Digitale verktøy	28
Antall, rom og form	28
Barna skal lære:	28
Etikk, religion og filosofi	29
Nærmiljø og samfunn	29
Kompetanseplan	29

Sammen skaper vi fremtiden i Oddenskogen EQ-barnehage

Velkommen som leser av Oddenskogen EQ-barnehage sin årsplan. Denne årsplanen gir en oversikt over, og en innsikt i, hvem Oddenskogen barnehage er. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet i barnehagen og en informasjonsplan til dere foreldre. Den begrunner barnehagens pedagogikk. Den skal i tillegg gi informasjon om barnehagen som pedagogisk virksomhet, der samfunnsmandatet vårt blir ivareta barns behov for omsorg, lek, læring og danning. Alt dette i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Barnehagen har et voksent og stabilt personale på 20 kvinner og 2 menn. En av barnehagens styrker er evnen til fastholdelse, men samtidig å være i utvikling. Vårt faglige fokus er sterkt, og barnehagen har personale med vilje og evne til å tilegne seg kunnskap, refleksjon og vekst. I alle de 29 årene vi har vært i drift, har vi hatt fokus på relasjoner og sosiale ferdigheter. Vi tok i 2018 skrittet og ble sertifisert som landets fjerde EQ-barnehage. Vi har fokus på emosjonell intelligens, og gjennom det styrke språkutvikling og evnen til relasjonsbygging.

Vi er også glade for å være med i prosjektet «Tett På». Dette prosjektet øker personalets kompetanse gjennom veiledning og refleksjon. Forskning viser at å øke barnehagens kvalitet fra god til høy er veldig viktig for at alle barn skal ha like forutsetninger for å klare seg godt videre i skolesystemet og i livet generelt.

Barnehagen har en flott beliggenhet, og det er da lett, viktig og riktig å bruke vårt unike uteområde mye. Vi går ofte på tur i mindre grupper, så turene er tilpasset barnas alder og behov.

Oddenskogen er en aldersblandet avdelingsbarnehage med fire avdelinger. Vi ser store fordeler ved å organisere barnehagen på denne måten. Barna har stort læringsutbytte både oppover og nedover i alder. De store viser aktivt omsorg, hjelper, trøster og viser empati i stor grad, og de minste har gode rollemodeller i de større barna. De strekker seg og lærer masse. Barna slipper å bytte avdelinger, og unngår på den måten brudd i tilknytningen. De får en god kontinuitet i hele barnehagetiden.

Vi er svært glade for å fremdeles ha Waldemar med på laget vårt. Han lager variert varmmat til oss fire dager i uka 😊

Jeg ønsker dere et godt barnehageår, og ser frem til et godt samarbeid med dere alle 😊

Hilsen Vibeke A. Solmyr, Daglig leder

§ 1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Det er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Endret ved lov 19 des 2008 nr. 119 (ikr. 1 aug 2010 iflg. res. 18 juni 2010 nr. 828). (Lov om barnehager, lovdato 19. desember 2008)

For å skape en god barndom og utvikling for barna er vi helt avhengig av å ha et godt samarbeid med foreldrene. Vi ønsker å skape robuste barn som har god selvfølelse, tåler at mennesker er ulike og klarer å tilpasse seg inn i et fellesskap. Samfunnet trenger barn med god selvregulering. Selvregulering hjelper barna å tenke før de handler, og er viktig for faglig og sosial utvikling. Selvregulering handler om tre funksjoner i hjernen: impulskontroll, fleksibel oppmerksomhet og arbeidsminne. Foreldre og barnehagens kanskje viktigste oppgave blir da å hjelpe barna og utvikle god selvregulering. Dette hjelper barna til å bli robuste. (Se kap. om robuste barn trenger robuste voksne)

Visjon og verdier i Oddenskogen barnehage:

Vår visjon: **En  -varm barnehage, med fokus på emosjonell intelligens**

Verdier: **Mangfold** - Vi omfavner ulikheter, ser hver enkelt og gjør forskjellene våre til en styrke.
Engasjement - Med faglig kompetanse og fokus på utvikling møter vi barna med varme, nysgjerrighet og glede.
Ansvarlighet - Vi tar vare på barna, fellesskapet og vår egen praksis – med barnets beste i fokus.

Mangfold legger grunnlaget for inkludering og likeverd, **engasjement** skaper glede og læringslyst, og **ansvarlighet** bygger trygghet og fellesskap. Sammen danner de et verdigrunnlag som støtter barnas utvikling og rammeplanens mål.



EQ-barnehage, hva betyr det?

En EQ barnehage har som visjon å fremme barns emosjonelle intelligens (EQ), og dermed styrke deres språkutvikling og evne til relasjonsbygging.

I en EQ barnehage vil de voksne være opptatt av å ta ansvar for egne følelser på en konstruktiv måte. Personalet jobber med å få en kjærlig og slitesterk relasjon til seg selv, slik at vi kan skape en tilsvarende relasjon til barna og andre voksne.

Vi har som målsetting å skape språkglede i barnehagehverdagen ved at vi voksne har et ikke-dømmende menneskesyn, at vi har et rikt ordforråd for følelser, og at vi snakker et konflikthemmende personlig språk. Det er 13 stykker av de faste ansatte som har tatt den 1-årig utdanning i EQ-kompetanse. I tillegg har vi en ansatt som er ferdig EQ terapeut, og en som tar den 3-årige EQ utdanningen nå.



Med fokus på emosjonell intelligens fremmer vi i stor grad mange av barnehagens verdigrunnlag; *livsmestring og helse, likestilling og likeverd, og arbeidet med det psykososiale miljøet.*

Dette vil vi jobbe med innenfor emosjonell intelligens:

1-3 år	3-6 år
Vise følelser. Sette ord på følelsene. Kjenne igjen egne og andres følelser. Fokus på hvem er jeg? Hva liker jeg? Hvem er du?	Mestre følelsesregulering. Tåle egne og andres følelser. Takle konfliktløsning. Hvem er vi sammen? Hvordan er gruppedynamikken vår?
Metode: - Vi tar barnas følelser på alvor, vi setter ord på, benevner og observerer følelsesuttrykk. - Vi møter barna der de er på en kjærlig og anerkjennende måte. Vi står i, og tåler barnas følelser. - Voksne tar seg selv på alvor og har et personlig og konflikthemmende språk. - Voksne hjelper barna videre gjennom å møte følelsene og finne løsninger på hvordan barnet kan komme seg videre. - Vi jobber etter modellen i COS sirkelen, ved å være: større – sterkere -klokere – god. - Det er alltid den voksne som har ansvaret for relasjonen. - Vi har en holdning om at barn er ikke vanskelige, de har det vanskelig. - Vi bruker fuelbox – kort for både barn og personalet. - Vi kartlegger relasjoner.	

Bærum kommunes temaplan for barn og unge:

Bærum kommune laget i 2024 en langsiktig temaplan for barn og unge. Planen heter "På samme lag for barn og unge" I denne planen er de opptatt av at alle barn skal ha en godt og likeverdig oppvekst miljø. Dette krever et "lag" rundt barnet som samarbeider godt. Dette laget består f.eks. av familien, barnehage, fritidsaktiviteter og venner. Foreldre og foresatte er de viktigste i barns og unges liv, og det er med de nærmeste omsorgspersonene at grunnlaget for barn og unges livskvalitet legges. Samtidig har vi et felles samfunnsansvar for å bidra til et inkluderende og trygt oppvekstmiljø, og sammen utgjøre dette som utgjør «laget» rundt barn og unge i Bærum. Derfor er vi i Oddenskogen barnehage opptatt av å få til et godt samarbeid rundt barnet deres. Barnehagen ønsker at vi sammen skal skape robuste barn. Det forutsetter at vi også er robuste voksne. Dette ønsker vi å jobbe med dette barnehage året. Hva kjennetegner et robust barn og hva kjennetegner en robust voksen? Hvis dere ønsker å lese temaplanen så kan der følge linken under:

<https://pub.framsikt.net/plan/baerum/plan-89cd43ae-7662-48ad-a76d-ca54342a026f-28278/#/>

Robuste barn trenger robuste voksne:

Definisjon

Robusthet betyr evnen til å tåle og fungere godt under varierende eller krevende forhold.

Det handler om:

- Evnen til å mestre tanker, følelser og atferd
- Tilpasse seg endringer
- Håndtere motgang

Å være robust er viktig for det gjør deg bedre rustet til å møte livets unngåelige utfordringer uten å knekke eller miste retningen.

Bakgrunn

Det har vært mye prat om robuste barn i samfunnet i flere år, og kanskje spesielt på skolen. Dessverre er det en økning i antall barn og unge som opplever at de ikke har det godt med seg selv, ikke har et trygt miljø og nettverk med fortrolige venner, ikke føler seg trygge i nærområdet sitt, mangler trygge voksne, opplever at de ikke kan delta i fritidsaktiviteter og at de ikke er så motiverte for skole og fremtiden. Det er også sosiale ulikheter i helse og levekår i Bærum, som påvirker barn og unge.

Utenforskap er en av de store samfunnsutfordringene vi står ovenfor fremover, og over tid kan konsekvensene bli store og varige, både for den det gjelder, og for samfunnet. Vi må derfor forebygge og hindre at barn og unge faller utenfor, og ta felles ansvar for å gi alle barn og unge muligheten til et godt liv.

Psykolog Zemir sier at "Frustrasjon er en betingelse for vekst". Han sier videre at barn trenger å oppleve frustrasjoner for å utvikle seg. Barn trenger å utvikle evnen til å takle motgang i livet. Dette er med på å skape robuste barn, men da trenger vi også robuste voksne rundt barnet som tåler å stå i barnas frustrasjoner, regulere dem og veilede dem videre. Barnehagen og foreldrene trenger å samarbeide om hvordan vi skal være robuste voksne som skaper robuste barn. Vi er "laget" som skal gi barnet best mulig oppvekstvilkår.

Hva kjennetegner en robust voksen?

En robust voksen kjennetegnes ofte av en kombinasjon av indre styrke og praktiske ferdigheter, som gjør at de kan håndtere både hverdagsutfordringer og større kriser uten å miste forfeste.

- Følelsesmessig stabil og tar ansvar for egne følelser.

- Tåler og møter barns følelser uten å fikse dem.
- Realistisk og løsningsorientert.
- God selvinnsikt.
- Motstandsdyktig fysisk og psykisk.
- Klar verdiforankring – har et ikke-dømmende menneskesyn.
- Sosial støttende.
- Tåler usikkerhet og forandringer.

Hva kjennetegner et robust barn?

- Tar imot trøst /regulering / veiledning / hjelp.
- Tåler andre mennesker, motgang og at ting ikke blir helt som man har tenkt.
- Er løsningsorientert.
- Er tillitsfull – har en trygg tilknytning.
- Unner andre ting og gleder seg på andres veiene.
- Kan utsette egne behov og vente på tur.
- Har en god selvfølelse.
- Er en god leker og har gode venner.
- Kan sette ord på følelsene sine, og klarer å regulere egne følelser og impulser.
- Tørr å si ifra til andre og kan be om hjelp.
- Aksepterer forskjeller.
- Kan samarbeide.
- Er nysgjerrig.

Tett på:

Fra januar 2022 har vi vært med i et kvalitetsutviklingsprogram, «Tett på», i regi av Bærum kommune. Målet er at medarbeiderne skal gjøre en enda bedre jobb for barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling. Vi skal heve kvaliteten i barnehagene fra **god** til **høy**. Gjennom «Tett på» jobber vi med å sette Rammeplanen for barnehagen ut i praksis. I «Tett på» prosjektet bruker vi observasjons og skårings- metoden CLASS, Classroom Assessment Scoring System, til å kartlegge og systematisere det pedagogisk arbeidet i barnehagen.

CLASS dimensjonene:

1. **Positivt klima:** Positivt klima kjennetegnes ved at voksne og barn har et godt forhold, at de viser interesse og respekt for hverandre og har glede av å være sammen. Dette uttrykkes både gjennom det som sies og gjennom kroppsspråket.
2. **Negativt klima:** Negativt klima kjennetegnes ved hendelser der negative følelser mellom oss og barna, eller barna imellom kommer til uttrykk. Det kan være kontroll av barn på en negativ måte, trusler, og annen negativ væremåte. Også at barn hyppig uttrykker negative følelser (for eksempel sinne) som varer over tid eller forverres, er typisk for et negativt klima på en avdeling.
3. **Ansattes sensitivitet:** Sensitivitet handler om at vi er oppmerksomme når vi er sammen med barna og både legger merke til og møter barnas behov, følelser og uttrykk med gode reaksjoner.
4. **Ta barnets perspektiv:** Å ta barnets perspektiv handler om i hvilken grad vi tar hensyn til barnas interesser, motivasjon og synspunkter i barnehagehverdagen. I tillegg handler det om i hvor stor grad vi oppmuntrer barna til å ta ansvar og støtter deres selvstendighet i vanlige hverdagssituasjoner.

5. **Veiledning og reguleringsstøtte:** Veiledning- og reguleringsstøtte handler om at barn får den støtten de trenger til å regulere følelser og atferd når de er sammen med oss og andre barn, slik at de fungerer godt i sosiale sammenhenger.
6. **Produktivitet:** Produktivitet handler om ansatte som utnytter tiden godt slik at barna det meste av tiden deltar i meningsfulle aktiviteter som bidrar til læring og utvikling. Godt forberedte voksne og gode innarbeidede rutiner.
7. **Tilrettelegging for læring og utvikling:** Denne kvalitetsdimensjonen handler om at vi legger til rette for aktiviteter som stimulerer barnas lærings- og utviklingsmuligheter i hverdagen, blant annet ved å støtte læring gjennom lek eller i andre daglige situasjoner.
8. **Utvikling av tenkning og forståelse:** Her legger de ansatte til rette for at barna gjennom diskusjoner og aktiviteter skal få bredere og dypere forståelse for hvordan ting henger sammen. Her er det fokus på undring gjennom åpne spørsmål.
9. **Kvalitet på tilbakemeldinger:** Kvalitet på tilbakemeldinger handler om i hvilken grad tilbakemeldinger på det barna gjør eller sier fører til læring og økt forståelse og bidrar til at barna er involvert i det som skjer i hverdagen.
10. **Språkstøtte:** Språkstøtte handler om kvaliteten på og mengden av voksnes støtte til barns språkutvikling i det daglige. Små barn lærer språk når de lytter til og selv aktivt bruker språk sammen med andre i aktiviteter som engasjerer dem, og som derfor gir mening for dem.



I barnehager både i Norge og i utlandet viser CLASS observasjoner at vi er veldig gode i forhold til de 4 første dimensjonene. Vi har et positivt klima og lite negativt klima, vi er sensitive ansatte og tar barnas barnas perspektiv. Dette er det viktig å opprettholde, samtidig som vi ønsker å ha mer fokus på de 3 siste CLASS dimensjonene. Personalet vil få systematisk veiledning og refleksjon i barnehagen.

Snakke med barn

I «Tett på» opplæringen har vi også jobbet med hvordan vi skal snakke med barn som kan ha opplevd vold eller overgrep. «Snakke med barn», er en digital opplæringsplattform om vold, overgrep og omsorgssvikt, som skal gjøre oss tryggere og modigere i samtaler med barn. Det er en felles satsning i kommunen og tilbys alle ansatte i barnehage, skole og SFO.

Mål:

- Ruste ansatte til å fange opp og snakke med barn og unge som strever eller bærer på noe.

Handler om:

- Barn som har opplevd traumer eller belastninger – og hvordan vi kan forstå deres atferd/uttrykk.
- Hva vi vet om omfang og signaler.
- Refleksjon over egne reaksjoner, holdninger, hindre m.m.
- Hvordan vi kan snakke med barn slik at de blir trygge og kan dele det de bærer på.

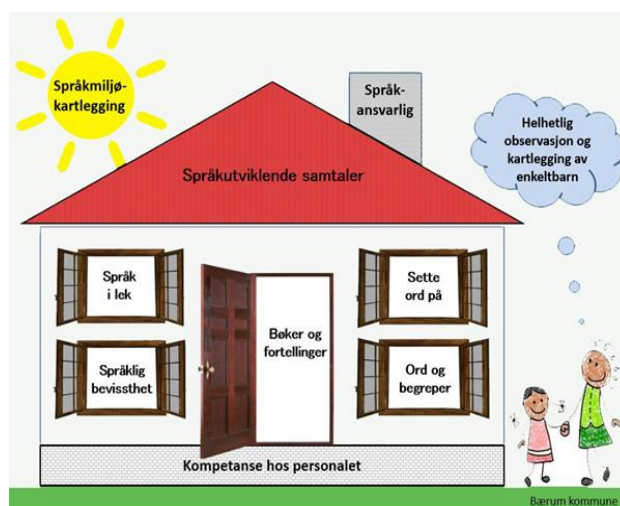
Hvis dere ønsker å lese mer om «Snakke med barn», kan dere gå inn her:

<https://www.snakkemedbarn.no/>

Språk:

Språk er vår viktigste kommunikasjonsform. Å stimulere, snakke, undre og bade barn i språk, er nødvendig for livsmestring. Vi ser også en klar sammenheng mellom mestring av språk og det å stå hele skole-løpet ut.

Bærum kommune har laget en standard for språkutvikling i bærumsbarnehagene der formålet er å bidra til en god språkutvikling hos alle barn. For å støtte barn i språkutviklingen, ønsker vi å jobbe mot og bli en ASK-vennlig barnehage. ASK står for alternativ og supplerende kommunikasjon. Det kan for eksempel være tegn til tale eller billedkommunikasjon som supplerer eller erstatter et talespråk. Dette er en pedagogisk måte å hjelpe barn på som har en forsinket talespråkutvikling. Det kan også være nyttig og bruke ASK når barn har et annet morsmål enn norsk, og som støtte til talespråkutviklingen for de yngste barna. Å støtte talespråket med tegn eller symbolkort fremmer talespråkutviklingen hos alle barn.



Dette vil vi jobbe med innenfor språk:

Mål 1-3 år	Mål 3-6 år
Barna kan: - bable og ha en non verbal kommunikasjon. - peke på dagligdagse gjenstander. - følge en enkel instruksjon. - bruke enkelt ord og korte setninger. - være i dialog over kortere tid. - formulere noen av sine ønsker verbalt. - ha interesse for å bli lest for. - vise interesse for rim/regler/sang og sangleker.	Barna kan: - uttale alle stavelser i et ord. - lett gjøre seg forståelig. - forstå preposisjoner - forstå nektende setninger. - leke/tulle med språket. - fargene. - forstå gradbøying. - rime. - sortere ting i kategorier og bruke overbegreper. - bruke lengre setninger. - fortelle en historie med en viss sammenheng. - forklare noe om hva ting er og brukes til - interesse for lekeskriving, kan skrive navnet sitt.
Metode: Vi voksne: - ordsetter og benevner alle situasjoner gjennom dagen. - bruker et rikt og variert språk, trekker inn ny forståelse for samme ord – utdyper og gir barnet mulighet til forståelse og et ordrikt språk. - legger til rette for gode samtaler med barna. - lytter og leser barnas uttrykk. - tilpasser god litteratur til hver enkel aldersgruppe. - bruker metoden «Grep om begreper» for å så se på begrepenes form og innhold - jobber med aktiv lytting.	

- jobber med tekstskaping.
- gjenforteller.
- tar i bruk hjelpemidler som TRAS – tidlig registrering av språkutvikling, om vi ønsker å observere nærmere barnas språk.
- bruker tegn til tale og symbolkort/tematavler for å støtte språkutviklingen.

Barn og seksualitet:

Barn, seksualitet, kropp, kjønn, likeverd og likestilling, er et stort tema vi ønsker å løfte opp også dette barnehageåret. Vi vil følge et program: *Æ E MÆ*. Det tar for seg mål og innhold for hver aldersgruppe. Vi vet at barn som har et språk på bl.a. kjønnsorganer, har en bevissthet i forhold til egen kropp, og lettere sier ifra til en voksen, dersom de har opplevd ubehag eller at noen har forgrepet seg på dem. Barn skal bli kjent med kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.

Vi har brukt, og vil bruke tid på å trygge de voksne i barnehagen på dette tema, slik at de står støtt i formidlingen av dette temaet, og er trygge på hvordan de møter barna. Personalet må opparbeide seg pedagogiske verktøy og erfaringer. Mange av personalet har vært på et foredrag med Stine Sofie stiftelsen om barn og seksualitet.

Dette jobber vi med

1-3 år	3-6 år (se også punktene fra 1-3år)
Fokus på at barna: - etablerer et språk og begreper om kroppen sin. - blir kjent med kroppen sin. - blir glad i kroppen sin. - har respekt for andres kropp. - blir kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne. - blir kjent med følelser. - blir kjent med sin egen tilhørighet og familie. - får en opplevelse av å bli tatt på alvor.	Fokus på at barna: - blir kjent med egne og andres følelser - klarer å si ifra og setter grenser for seg selv. - vet hva god og vonde hemmeligheter er. - blir kjent med ulike familiesituasjoner. - blir kompetente til å snakke og fortelle om vanskelige ting - får kunnskap om hvordan vi blir til
Metode: Vi voksne ønsker å: - bruke hverdagssituasjoner/stellesituasjoner, samlingsstunder, samtalegrupper og «den gylne» samtale med barna til å benevne og snakke om kroppsdelar og kroppens funksjon. - gi barna positive tilbakemeldinger uavhengig av prestasjon – vi snakker om at det er fint å være sammen med barna og setter pris på relasjonen. - bruke tilpasset og tilgjengelig litteratur, filmer, tema som er publisert spesielt gjennom nrk super, samt sanger rim og regler. - bruke spill – kunne si til seg selv i speilet «Jeg er fin», «Jeg liker det jeg ser», positive ting som hever selvfølelsen. - bruke konkrete – dramatisering rundt aktuelle situasjoner barna kan kjenne seg igjen i. - samtaler rundt gode og dårlige hemmeligheter. - danne gode relasjoner til barna for at vi skal være den trygge voksne for barna. - bruke musikk - bruke Kanvas-programmet, <i>Æ e MÆ</i> – utarbeidet av Stine Sofies Stiftelse.	

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Rammeplanen for barnehagen sier at barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forbindelse til aktiv deltagelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barndommen har en verdi i seg selv og vi har som oppgave å møte barna der de er, og ut ifra deres følelser og interesser. Grunnleggende for at et barn skal ha en god barndom er trygghet, omsorg og trivsel. Vi anerkjenner barnas følelser, vi respekterer de og vi gir de utfordringer og mestring. Vi lar de oppleve seg unike og gir dem den omsorgen de trenger. Vi undrer oss sammen med barna her og nå, vi er sensitive ansatte og tar barnas perspektiv. Barna har egne behov og ønsker som de voksne følger opp og utvikler. Barna lærer hvordan de skal være mot hverandre i samspill med hverandre og med veiledning fra de voksne. Vi øver på å tåle hverandres ulikheter og likheter. Barna får rom og tid til lek og aktiviteter, der det er de som styrer og vi som veileder. Hos de små barna leser vi deres signaler for å gi dem det de trenger og for å utvikle leken. Barna skal oppleve en barnehagehverdag med trygghet, omsorg, glede, mestring og læring. Vi er tydelige voksne som er bevisste på å være gode rollemodeller for barna.



Lek:

Vi vil at alle barn skal ha gode lekekamerater i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Lek er barnas arena. Det er det morsomste de vet å gjøre. De bruker fantasien sin, de er kreative, de kan bearbeide følelser, for eksempel etter hendelser i barnas liv, eller bare leker fordi det er morsomt. Hjerneforskning viser at barns lek er avgjørende for barns utvikling og mentale helse. Å leke er en grunnleggende måte for et menneske å lære seg å leve i verden på (Lunde og Brodal, Apollon.uio.no) Barn trenger å leke fritt. I et nevrooperspektiv ser man en sammenheng mellom lek og læring. Leken påvirker barnets nerveceller i hjernen som blir synlig i barnets atferd. Barnepsykiater Charlotte Lunde påpeker at barn utdanner seg gjennom leken. Leken er barnets måte å lære seg å skape mening og forutsigbarhet i en overveldende og kompleks verden. Brodal sier at leken utvikler synapsene og cellene i hjernen som gir grunnlag for læring i skolealder.



Dette jobber vi med

1-3 år	3-6 år
Barna skal: - vise nysgjerrighet for det som er og skjer rundt seg. - vise interesse for å leke med andre. - ta initiativ til kontakt med andre. - mestre turtaking. - leke parallelllek. - være i lek over litt tid. - ha en indre motivasjon. - oppleve glede, spenning og engasjement i lek alene og med andre	Barna skal: - klare å få andres positive oppmerksomhet. - delta i samlek med andre barn over tid. - gå ut og inn av ulike roller. - skille mellom fantasi og virkelighet. - delta i rollelek. - være selvstendig. - være i leken over lenger tid. - inkludere andre. - invitere andre med på leken. - ta initiativ og komme med forslag i leken. - lytte og ta hensyn til andre i leken. - kunne noen regelleker, og tåle og bli tatt. - danne gode lekerutiner.
Metode Vi voksne ønsker å: - være nære, trygge og tilgjengelige voksne. - jobbe etter cos-sirkelen, være større – sterkere – klokere - god - veilede og utvikle. - observere. - utvide språket. - dele gruppen i mindre grupper. - Legge til rette for uteleketid hver dag. - bytte ut lekemateriell av og til for å inspirere til mer og variert lek - gi leken rom og tid - være bevisst når man «avbryter», og ha respekt for leken - tilrettelegge for variert lek - bygge videre på barnas interesse og nysgjerrighet. - gi barna nye rekvisitter for å utvide og utvikle leken.	

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Barna skal ha påvirkning på sin hverdag. Alle barna skal oppleve å bli hørt og sett hver dag. Vi deler barna i mindre grupper som er sammen med voksne som er lydhøre for de signalene og ytringene de kommer med. Vi gir alle barn mulighet til å fortelle det de vil, og til å klare og lytte til andre. I konflikter er vi opptatt av å høre alles versjon, og sammen kan vi komme fram til en løsning som føles grei for alle. Barna vil også lære at vi ikke alltid opplever situasjoner likt og tenker likt. Vi er lyttende voksne som stiller åpne og undrende spørsmål, og tåler de tanker og følelser som kan komme. De skal lære å kunne stå opp for seg selv og oppleve at vi ser deres behov, og at de må tilpasse seg andre i det felleskapet vi har i barnehagen.



Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Mangfold er en av barnehagens verdier. Barna lærer at det er i orden å ha ulike meninger og at når alle respekterer hverandre, så kan vi være sammen og ha det gøy. Vi ønsker også å fremheve hva barnet kan, og hvilke gode egenskaper det har.



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Vi går mye på tur i nærmiljøet. Vi er opptatt av at barna skal bli glade i naturen. Da vil de også ønske å ta vare på naturen. Vi undrer oss mye sammen over dette temaet. For eksempel ikke knekke grener av trær, plukke bare noen få blomster, at vi må ta med oss all søplet vårt tilbake til barnehagen og kildesortere den der. Hva skjer hvis vi kaster søppel i naturen? Barnehagen har generelt fokus på å kildesortere søppel.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. (Rammeplan for barnehagen)

Psykisk helse

Vi ønsker robuste barn (se mer under robuste barn trenger robuste voksne). For vår barnehage er mestring viktig for utvikling av livsmestring og helse. Når barn mestrer, ønsker de å utfordre seg videre. Alle barn er født med stor livskraft. De speiler voksne og er avhengig av god positiv respons på seg selv, og det de opplever. Det å få være sammen i et sosialt fellesskap, for å finne ut hvem de er, støtter, anerkjenner og oppmuntrer vi dem til. Personalet får kunnskap om hvilken rollemodell de er, og reflekterer mye rundt dette.



Gjennom å stadig øke sin egen EQ-kompetanse, rommer de seg selv mer og mer, blir mer tydelig for seg selv og andre, og dermed rustet til å romme andre i samme mengde.

Det er som nevnt stor kraft i barna som kommer til verden. **Barnas møte med voksne, blir helt avgjørende for hvor barnas videre vei skal gå. Blir de møtt i sine følelser, anerkjent, støttet og regulert i sin oppvekst, vil de ha den beste forutsetning for å stå støtt i verden.**

Vi vil påstå at dette er en av de viktigste oppgavene alle voksne omsorgspersoner har overfor barn 😊

Å lære barna sosiale ferdigheter er også en viktig oppgave for barnehagen. Alle barn er født sosiale og ønsker å få respons og være sammen med andre mennesker. Dette skal barnehagen være med å videreutvikle. Personalet ser og møter barn i den sosiale leken med turtaking og latter. Personalet er gode forbilder, gir de respons på hvem de er, og legger til rette for bygging av barns selvfølelse. Senere vil barna søke andre barn og skape fellesskap ved å knytte vennskap. Sosiale ferdigheter læres hele tiden. Det er med gode rause forbilder, trygge rammer i samspill i hverdagen at barnas selvfølelse og sosiale ferdigheter utvikles. Samtidig skal barna skape sin egen identitet og finne ut av; hvem er JEG? Hvem er DU? Og hva er min plass i fellesskapet - VI?

Mange barn begynner i barnehagen når de er rundt ett år. Det er en svært sårbar alder. Gjennom kompetente, varme, tilstedeværende, forutsigbare og stabile voksne legges det til rette for barns trivsel og vekst.

Det er alltid den voksne som har ansvaret i relasjonen. I gode relasjoner bygger man tillit og respekt for hverandres følelser. I Oddenskogen møter voksne barn på en likeverdig, men ikke likestilt måte. Gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker barnets selvfølelse.

Psykososialt miljø:

Alle barn i barnehagen skal føle seg trygge i barnehagen. Dette er helt grunnleggende for all utvikling og læring. I barnehagelovens kapittel 8 er det en tydelig forpliktelse i at barnehagen skal skape et godt psykososialt læringsmiljø. Dette krever at personalet har kompetanse for å forebygge krenkelser og mobbing, gjenkjenne når det skjer og ta tak i det. Vi jobber systematisk med og å forebygge dette gjennom å jobbe med «Tett på» der vi reflekterer og over egen praksis, og gjennom det øker kvaliteten i barnehagen. Gjennom å være en EQ barnehage har vi et stort fokus å skape gode og slitesterke relasjoner mellom barna. Barnehagen bruker Bærum kommune sin handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø for å forebygge og sette inn tiltak ved behov.

<https://oddenskogen.barnehage.no/Innhold/Nyhet/141294>

Når vi jobber med våre verdier, «Tett på», relasjoner, emosjonell intelligens og sosiale ferdigheter, ser vi at vi jobber med å **forebygge mobbing**. Barn med stor grad av emosjonell intelligens og gode sosiale ferdigheter er barn som har god relasjon til seg, har et godt språk, og har god relasjon til andre. **Disse barna mobber heller ikke hverandre.**

Dette er det viktigste vi kan gi barna for at de skal få en god psykisk helse, bli robuste og takle gleder og utfordringer i livet på en god måte. Vi har nulltoleranse mot mobbing i barnehagen. Barnehagen har en egen handlingsplan mot mobbing og et årshjul for oppfølging i hverdagen.



Fysisk helse

Med vår barnehage sin unike beliggenhet, har vi stor anledning til å legge grunnlag for god aktivitet og helse. Våre turer skjer ofte i mindre gruppe der det tilrettelegges for barna i den alderen og det funksjonsnivået de har. Helt fra barna er små ønsker vi at de skal gå selv, og turene tilpasses deres ferdigheter. Dette gir mestring som igjen fører til økt glede for å bevege seg. Vi tilpasser øvrige aktiviteter med barna ut ifra deres utviklingsnivå og bruker aktivt barnehagens inne- og utemiljø. Vi har også motorisk lek med alle aldersgrupper på vårt fellesrom.

Ved måltidene våre har vi stort fokus på sunt kosthold, og vi samtaler om hva som er godt for kroppen vår. På denne måten får barna et bevisst forhold til sin egen kropp og helse. Vi oppmuntrer barna til å smake på ny mat. Barnehagen har bestemt at vi skal redusere sukkerholdig mat og drikke i barnehagen. Ved bursdag trenger foreldrene ikke ha med noe og spise. Vi ønsker å ha en bursdagsfeiring der barnet er i sentrum.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna (Rammeplan).

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, bli respektert og få den hjelp og støtte de har behov for». Dette er helt i tråd med det vi i Oddenskogen setter aller høyest på vår agenda.

Når personalet systematisk reflekterer over det emosjonelle domenet i CLASS i hverdagen, vil vi sikre at barna opplever et positivt klima, med sensitive ansatte som har evnene til å ta barnas perspektiv.

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg og anerkjennelse. En omsorgsfull relasjon er preget av kjærlighet, ærlighet, nærhet, innlevelse, respekt og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Omsorg i barnehage handler både om relasjonen mellom personalet og barna,



og om barnas omsorg for hverandre. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for å utvikle empati og nestekjærlighet. Dette krever et ansvarsbevisst personale som er nærværende og engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling.

Vi i Oddenskogen barnehage får opplæring i Trygghetssirkelen - COS (Circle of security) for å kunne møte, se og forstå hvert enkelt barn og hva de trenger. Det vi legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos de barna vi jobber med.



Tilknytning og utforskning er to medfødte grunnleggende behov som går i hver sin retning, men som likevel henger tett sammen.

Tilknytning: barnets avhengighet og behov for beskyttelse og omsorg.

Utforskning: barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.

Vi jobber alltid mot at vi voksne skal være **STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GOD.**

Når det er mulig: *følger vi barnets behov.*

Når det er nødvendig: *tar vi ledelsen.*

Danning

Barnehagen skal støtte barna til å være nysgjerrige og ville utforske omverden. De skal støttes i være en del av det demokratiske fellesskapet vi lever i, og hjelpes til å tørre, ville og ta ansvar i fellesskapet. De skal forstå at de kan påvirke sin hverdag, og de må ta hensyn til andre og innordne seg i fellesskapet i barnehagen. (Rammeplan)

Det er i relasjoner med ulike mennesker danning utvikles. Det sosiale miljøet i Oddenskogen barnehage vil derfor påvirke barnas utvikling av danning. Gode relasjoner mellom barn og personalet og barna gir barna trivsel, glede og mestring. Voksne og barn har respekt for hverandres meninger og kan undre seg sammen. Barna blir lytte til og opplever at de kan påvirke hverdagen sin. Det i dette samspillet som danning utvikles.

Læring

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplan)

Trygghet og nære relasjoner er forutsetning for all læring. Læring skjer hele livet igjennom og er en grunnleggende forutsetning for vår utvikling og vekst som menneske. I Oddenskogen skal vi arbeide for et miljø som legger til rette for gode lærings- og dannelsesprosesser for alle barn.

Vi har stort fokus på leken og dens betydning for barns læring, da vi vet at mye av læringen skjer gjennom lek. Læring forutsetter aktivitet og interesse. Barnet må få mulighet til å dele sine opplevelser, imitere og lære gjennom samspill med både barn og voksne. Barn er med andre ord ikke passive mottakere av kunnskap, men er selv med å påvirke og danne sin kunnskap. Dette må skje på barnets premisser, og i deres tempo. Vi jobber for å oppnå engasjerende og læringsrike dager for barna i barnehagen. Ved å møte barnet på en god måte, og legge til rette for trivsel og glede i lek og læring, er vårt mål at alle skal få et positivt forhold til ny kunnskap, erfaring og nysgjerrighet.



Vi ønsker at barna skal lære gjennom undring. Vi vil at barna skal prøve å resonere og tenke selv, gjennom at vi voksne stiller åpne spørsmål og støtter barna akkurat så mye at de finner løsninger og opplever mestring. Denne måten å undre seg, motiverer barna til å tenke selv og finne strategier for å løse utfordringer. Dette jobber vi videre med gjennom «Tett på» prosjektet. Dette er viktig for hjernens utvikling hos barn. Hjernen utvikles gjennom erfaringer barna gjør i hverdagen.

Vennskap og fellesskap

Rammeplanen for barnehager sier at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Vi ønsker at barna skal lære gode sosiale ferdigheter som gir de muligheten til å bygge gode relasjoner, som utvikles til vennskap. Som en EQ barnehage er vi opptatt av å møte barna der de er, se deres følelser og hjelpe barna å se andres følelser, empati. Personalet hjelper barna til å vise hensyn til hverandre og hjelpe hverandre, gjennom å støtte og veilede barna i hverdagen. Barna får hjelp til å klare og vente på tur, se andre barns behov og kunne utsette egne ønsker og behov. Vi ønsker å hjelpe barna og tåle hverandres ulikheter. Vi jobber med at barna skal kunne stå frem med seg selv i ulike situasjoner, kunne sette grenser for seg og respektere andres grenser. Vi hjelper barna å se at andre kan ha ulike behov enn de selv har. Vi jobber også mye med å lære barna å kunne løse konflikter med veiledning fra de voksne, og etter hvert klare det mer og mer selv uten innblanding fra voksne. Når barna lærer dette fører det til god mestringfølelse og styrking av de sosiale ferdighetene til barnet.



Problemløsningsstrategi

Den voksne går inn i konflikten som veileder. Den voksne skal IKKE løse konflikten for barna, men HJELPE dem til å finne løsninger selv (komme med forslag i starten).

Klargjøring av problemet: Møte barnet i hva som skjedde? Hvordan skjedde det? Hvem var der? Hvordan opplevde barnet det? Her er det viktig ikke å bruke HVORFOR!

Forslag til løsninger: La alle partene få snakke, en av gangen. Ikke la barna korrigere hverandre underveis. Alle skal bli hørt og få prate.

Vurderer løsningsforslagene: Ta frem løsningsforslagene som er kommet frem, og se sammen på hvordan disse løsningene vil virke på dem som er i konflikten. Er de gjennomførbare, rettferdige?

Valg av løsninger: Alle parter blir enige om en felles løsning. Alle må holde sin del av avtalen.

Evaluerer: De voksne må følge opp at leken fortsetter, og at avtalen overholdes.



Når barn har god selvfølelse, gode sosiale ferdigheter og kan løse konflikter, gir det gode relasjoner som også er forebyggende i arbeidet mot mobbing.

Barns medvirkning:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barns medvirkning betyr nødvendigvis ikke å gi barn flere valgmuligheter, og at de skal få bestemme hva som skal skje til enhver tid på dagen. Det handler mer om hvordan personalet forstår sin rolle og hvordan de evner å se bak og tolke barns uttrykk og intensjon. Både fysisk og verbalt gir barn uttrykk for hvordan de har det. Det er DISSE uttrykkene som skal bli tatt på alvor. Barn må støttes til å undre seg og til å stille spørsmål. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for disse.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. (Rammeplan)

For å skape barn som er trygge og fungerer i et fellesskap, er det en forutsetning med et godt foreldresamarbeid. Det er viktig for barnehagen at vi sammen med dere foreldre tenker «TIL BARNETS BESTE». Vi er på samme lag for barnet! For å få til dette er vi avhengig av at dere stiller opp på foreldremøter og utviklingssamtaler, der vi sammen kan reflektere rundt hva som er barnas beste i et fellesskap og som individ. Foreldre har flere møteplasser i barnehagen hvor de kan medvirke; foreldremøter/-samtaler, gjennom brukerundersøkelser, dugnader, og ikke minst ved deltakelse i Eierstyret og i samarbeidsutvalget SU.

Våre forventninger til foreldrene:

- At dere leser «Velkommenskriv om Oddenskogen barnehage» 😊
- At dere bruker vår hjemmeside www.oddenskogen.barnehage.no og Kidplan aktivt, og at dere leser våre ukeplaner og månedsbrev.
- At vi har fått en mailadresse fra alle så dere kan komme inn på nettsiden.
- At dere redigere personopplysninger på Kidplan ved behov.
- At dere krysser av på samtykkeskjemaet på Kidplan.

- At dere sier *hei* og *ha det* når dere kommer og når dere henter i barnehagen, så vi til enhver tid vet hvilke barn som er i barnehagen.
- At dere informerer oss dersom noen andre enn vanlig henter barnet.
- At klær og utstyr er på plass tilpasset årstidene. Dette må merkes med barnets navn.
- At dere gir beskjed til barnehagen før **kl. 8.30** om barnet ikke kommer den dagen.
- At dere informerer bhg'en om det har skjedd ting som kan ha konsekvenser for barnets dag. Dette gjelder for eksempel om barnet har sovet dårlig eller at barnet opplever sykdom i nærmeste familie, skilsmisse, konflikter el.
- At dere engasjerer dere og gir tilbakemeldinger på en god måte, både når dere er fornøyde og ikke er fornøyde.
- At dere kommer på utviklingssamtaler og at dere samarbeider med barnehagen, for felles mål om barna.
- At dere deltar på foreldremøter.
- At dugnadstimer blir fulgt opp, og notert på listen i gangen.



Årshjul for barn og foreldre i Oddensbogen barnehage 2025-26

Måned	Aktivitet:	Dato:	Kommentar
August	Velkommen til et nytt barnehageår! Tilvenning for nye barn Planleggingsdager	4. august 14.-15.august	Barnehagen er stengt!
September	Maxigruppen har oppstart Brannvernuke	11.september 15.-19.september	Torsdager fremover
Oktober	Foreldremøte Utviklingssamtaler Foreldrekafe/suppe	9.oktober 18.00-20.00 En ettermiddag	Avdelingene sender ut tider og samtalemal
November	Foreldrekafe/suppe Utviklingssamtaler Førjulsfest	En ettermiddag 22.november	Foreldrene arrangerer
Desember	Adventsstund for maxi barna i Høvik kirke Nissemore for maxi barna Lucia feiring Nissejulebord Juleferie	2. desember 10.00 4.desember 12. desember kl.15.30-16.30 17.desember 24.des-1.jan	Vi går fra bhg 9.00 Blant annet Nissebingo. Alt foregår ute. Velkommen til foreldre og søsken Barna som vil, kan kle seg i rødt. Barnehagen er stengt
Januar	Planleggingsdag Maxi fest	2.januar 29.januar 18.00-19.15	Barnehagen er stengt
Februar	Markere samenes nasjonaldag Vinter aktivitetsdag Karneval	6.februar Når det er snø 12. februar	Barna kan kle seg ut. Ingen masker og våpen.
Mars	Planleggingsdag Foreldremøte Rockesokk	16.mars 20. mars	Barnehagen er stengt Barna kan gjerne ha på seg forskjellige sokker
April	Utviklingssamtaler Gul fest Påskeferie	 25.mars 30.mars-6.april	Avdelingene sender ut tider Barna som vil kan kle seg i gult. Barnehagen er stengt
Mai	Utviklingssamtaler Planleggingsdag	 15.mai	Avdelingene sender ut tider Barnehagen er stengt
Juni	Maxi avslutning	18.juni 18.00-19.30	Velkommen til foreldre og maxibarn
Juli	Sommerstengt	6.juli-24.juli	

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Når barnet begynner i Oddenskogen barnehage har vi fokus på å møte hvert enkelt barn så de skal bli trygge. Barnet og foreldrene får et brev mai/juni med oppstarts datoen og rutiner for tilvenningen. Før barnet begynner i barnehagen har vi et foreldremøte for de nye foreldrene i mai/juni en gang. Der gir vi informasjon om EQ-barnehagen, om våre satsningsområder, forventninger, og gir praktisk informasjon. Alle barna får tilbud om å komme på besøk til avdelingen de skal begynne på før sommeren.

Når barnet begynner i barnehagen får de en tilknytningsperson som følger opp barnet den første tiden i barnehagen. Foreldrene har også en oppstarts samtale med pedagogisk leder der vi lytter til det de ønsker å fortelle om sitt barn før sommerferien. Vi gir informasjon om hva er EQ-barnehage er, og trygger dem i hvordan vi jobber med at barn og foreldre skal oppleve seg møtt og sett der de er. Vi gir også informasjon om avdelingen og barnehagen som kan være nyttig for foreldrene. Her forteller vi også om hvordan vi jobber med Trygghetssirkelen i hverdagen (se kapittelet under omsorg). Det er satt av tre oppstarts dager, men det tar lenger tid å bli ordentlig trygg. Vi oppfordrer til at barna har kortere dager de første ukene, spesielt de yngste barna.

Standard for overgang hjem barnehage

Mål for ny standard:

- Alle barn og foreldre skal oppleve en trygg og god barnehagestart.
- Standard for barnehagestart skal oppleves som et nyttig hjelpemiddel for foreldre og ansatte.
- Skape en likeverdig og helhetlig praksis for barnehagestart i Bærum.

I rammeplan for barnehagen (2017, s.33) står det at “barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.”

Overgangen mellom hjem og barnehage må gjennomføres i tråd med barns behov (Drugli, 2020). Et mål for overgangen mellom hjem og barnehage er at barnet skal oppleve tilhørighet og trivsel i barnehagen. Overgangen innebærer store endringer for barnet. For de fleste barn er det å begynne i barnehagen en positiv livserfaring. Med god støtte kan barna opparbeide seg resiliens og kompetanse med overganger, som vil prege barnets forutsetninger for å mestre endringer senere i livet (Dunlop, 2015).

Små barn har manglende kapasitet til å regulere vanskelige følelser og de trenger god ytre regulering for å roe seg ned når de blir redde, triste, frustrerte og så videre (Schore & Schore, 2008). For å skape vellykkede overganger må barnet skape gode relasjoner til de ansatte i barnehagen. Tidlige relasjoner har svært stor betydning for barns utvikling, både på kort og lang sikt (Mælan og Drugli, 2022). Barn er “programmert” til å etablere nære relasjoner, for å få trygghet og beskyttelse. Når

barn begynner i barnehagen, vil de etablere tilknytningsrelasjoner til noen av de ansatte, og de har et grunnleggende behov for å ha nærhet til en sensitiv voksen.

Et godt foreldresamarbeid er grunnlaget for å skape trygge og robuste barn. Foreldresamarbeidet bør starte før barnet begynner i barnehagen. For at barnet skal ha kapasitet til å tilpasse seg det nye livet i barnehagen er det viktig at barnet har en forelder til stede som kan være barnets trygge base. Med utgangspunkt i en trygg base kan barnet bygge relasjoner med de ansatte, utforske barnehagen, leke og få støtte når de opplever utrygghet (Macsgno og Molina, 2024). Foreldre er sentrale og viktige brobyggere for barnet mellom det kjente og ukjente (Dalli, 1999). Foreldreaktiv tilvenning er at foreldre deltar aktivt når barnet begynner i barnehagen. Det blir en gradvis overgang fra at foreldrene tar hånd om barnet i barnehagen, til at det blir naturlig og trygt for barnet at kontaktpersonen overtar flere oppgaver. Når barn får god tid til å gjøre seg kjent i barnehagen, sammen med foreldrene, vil det bli enklere for dem å være uten foreldre når tilvenningsdagene er over. Foreldreaktiv tilvenning fører til at ansatte i større grad ser på foreldre som en partner og at de ansatte støtter foreldre til å være mer aktive i tilvenningen. Økt samarbeid er positivt for samarbeid og relasjon mellom barnehage og foreldre, og gir trygghet til foreldrene. Foreldre som er trygge, vil i sin relasjon til sine barn, kunne overføre noe av denne tryggheten til barna og slik lette tilvenningen for barnet og minske barnets stress og ubehag (Bråthen, 2016).

Barns tilvenning i barnehagen er ikke over når foreldrene ikke lenger er tilstede. De første ukene barna er i barnehagen uten foreldrene er særlig krevende. Stressnivået øker når barna blir alene med ansatte. Barnets stressnivå synker etter 3-4 uker (Drugli et al., 2023). Ansatte beskriver at med besøksdager og foreldreaktiv tilvenning oppleves barna tryggere enn tidligere, og det er mindre reaksjoner i form av gråt, tristhet og utrygghet (Bråthen, 2016). Dette bidrar til at de ansatte har mer tid til hele barnegruppen. Etter oppstart bør personalet være svært tett på barna, være sensitive ovenfor barnets signaler og ta barnets perspektiv på alvor. Bærum kommunes arbeid med «Tett på» gjør at de ansatte i kommunen vet hva som kjennetegner god samspillskvalitet, og dette vil bidra positivt i barnas overgang mellom hjem og barnehage.

Overgangsrutinen

Før oppstart:

Når	Beskrivelse	Ansvar
10 måneders konsultasjon på helsestasjonen	Foreldrene får informasjon fra helsesykepleier om oppstart i barnehage	Helsestasjonen
Ved svar på barnehageplass i søknadsportalen	Det sendes ut informasjonsskriv til foreldrene om Bærum kommunes standard for overgang mellom hjem og barnehage	Barnehagekontoret
Foreldremøte før oppstart	Informasjonsmøte for foreldre om foreldreaktiv tilvenning og perioden etter oppstart	Styrer
Besøksdager	Minimum 1 besøksdag i barnehagen	Styrer/pedagogisk leder
Oppstarts samtale	Før oppstart i barnehagen	Pedagogisk leder

Oppstart i barnehagen

Når	Beskrivelse	Ansvar
Oppstart i barnehagen	Ca. fem dagers foreldreaktiv tilvenning	Styrer og pedagogisk leder

Etter oppstart

Når	Beskrivelse	Ansvar
Siste dag med foreldreaktiv tilvenning	Gi foreldre informasjonsskriv om barns naturlige reaksjoner på oppstart i barnehagen, og hvordan møte barnet på en god måte	Pedagogisk leder
4-6 uker etter oppstart	Kort samtale med foreldrene om oppstart ved behov	Pedagogisk leder

(Utdrag fra standard overgang hjem barnehage fra Bærum kommune)

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Vi har aldersblandede avdelinger, så i utgangspunktet går alle på samme avdeling gjennom hele barnehagetiden. Hvis et barn skal bytte barnehage fyller vi sammen med foreldrene ut gjeldene overføringsskjema fra Bærum kommune, og sender til ny barnehage. Når vi ser behov for det kan vi, sammen med foreldrene, be om et overføringsmøte med ny barnehage før oppstart der.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

I Oddenskogen barnehage er vi en del sammen på tvers av avdelingene for at barna skal bli kjent med hverandre. Maxi barna møtes en dag i uken, for å bli enda bedre kjent med flere før skolestart, og vil ha et skoleforberedende opplegg sammen på maxiguppen. Vi har også et ønske om å samarbeide med noen andre barnehager i nærmiljøet når vi har få barn som skal begynne på en skole, for eksempel Høvik Verk skole og Høvik skole.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgangen mellom barnehagen og skolen. Alle barnehager og skoler i Bærum kommune er forpliktet til å ta del i et **helhetlig opplæringsløp**. Målet er å utvikle et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp for barn og unge i kommunen. Det er laget forpliktende føringer for alle "overgangene" (fra barnehage til barnehage – barneskole – ungdomsskole– videregående skole). Ingen barn skal starte med «blanke ark». Dette vil sikre at alle barn får en best mulig start på det nye læringsstedet!

I rammeplanen står det at barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

Oddenskogen barnehage overfører barn hovedsakelig til Blommenholm, Høvik Verk og Høvik skole. Overgangsrutinene mellom barnehage og skole er forpliktende for alle skoler og kommunale barnehager. I tillegg til selve overgangsrutinene, tar arbeidet utgangspunkt i to sentrale forutsetninger: sonesamarbeid og grenseobjekter. De faglige samarbeidsmøtene høst og vår tar utgangspunkt i et sonesamarbeid, der barneskolen inviterer barnehagene som ligger geografisk nær skolen. Grenseobjekter er gjenstander, spill eller leker som barna vil finne både i barnehagen og skolen. I Bærum skal alle barnehager og skoler la elevene bli kjent med en felles bok, ett spill, en lek og en sang. Bruk av felles grenseobjekter i kommunen vil øke sannsynligheten for at barna opplever helhet og sammenheng mellom barnehage og skolen.

Bok: Ukrainsk eventyr, gjendiktet av Alf Prøysen:
«Skinnavotten»
Spill: «Villkatten»
Lek: «Hauk og due» «Rødt og grønt lys»



Årshjul for overgang barnehage-barneskole

Tidspunkt	Tiltak	Se kap.	Ansvar
august	Intern planlegging i barnehagen Formål: Få oversikt over hvilke skoler skolestarterne skal begynne på (samarbeidsskoler). Lage plan for arbeidet med skolestarterne siste året i barnehagen.	3.3.1	styrer/pedagogisk leder
oktober	Foreldremøte i barnehagen Tema: Informasjon om hvordan barnehagen forbereder barna til skolestart.	3.3.2	styrer
etter høstferien	Samarbeidsmøte mellom barnehage, skole og SFO Tema: Evaluering av årets overgang. Orientering om årsplaner. Avklaring av grenseobjekter og arbeidet med disse. Avklaring av videre samarbeid og treffpunkter/besøk.	3.3.3	rektor og styrer
innen 15. oktober	Tilbud om skoleplass Nærskolen sender velkomstbrev til elever på kommende 1. trinn med tilbud om skoleplass. Frist for søknad om skolebytte er 15. november.	3.3.4	rektor
siste uken i februar/første uken i mars	Behandling av søknader om skolebytte Alle skolebytter behandles. Vedtaksbrev om skoleplass sendes via Visma, av barneskolen eleven er innvilget plass på.	3.3.5	rektor
februar - mars	Sonesamarbeidsmøte Barnehager, skoler og SFO i samme sone møtes for å løfte og drøfte aktuelle temaer knyttet til overgangen, samt arbeidet med grenseobjektene.	3.3.6	Grunnskoleavdelingen og Barnehagekontoret
februar - juni	Sonevennmøter Skolen og sonebarnehagene samarbeider om aktiviteter og uformelle besøk på skolen/SFO for 6-åringene i sonen.	3.3.7	rektor/avdelingsleder, styrer/pedagogisk leder
november - januar/mai (avhengig av behov)	Overføringsmøter mellom barnehage, skole, spesialpedagogisk tjeneste og PPT knyttet til barn med behov for særskilt tilrettelegging.	3.3.8	styrer/rektor/avdelingsleder

november - april (avhengig av behov)	I tilfeller hvor barn har hatt noe ekstra oppfølging, eventuelt tiltak i barnehagen og/eller bekymring for overgang barnehage - skole: følg Rutine for <u>barn med særskilt sårbarhet</u> .	7.4	styrer/rektor/ avdelingsleder
april - mai	Foreldremøte på skolen Tema: Informasjon om organisering og innhold i skole og SFO, overgangsrutinene og samarbeidet med barnehagen.	3.3.9	rektor
før 10. mai	Overføringssamtale i barnehagen Tema: Evaluere barnehagetiden, forberede barna til skolestart, fylle ut overføringsskjema.	3.3.10	styrer
før 10. mai	Overføring av informasjon fra barnehage til skole og SFO Barnehagen sender overføringsskjemaene samlet til hver skole.	3.3.11	styrer
mai - juni	Skoleledelsen besøker skolestartere i barnehagen. Besøket gir barna mulighet til å bli kjent med rektor/avdelingsleder og stille spørsmål om skolen.	3.3.12	rektor/ avdelingsleder
mai - august	Fadderordning Fadderordningen bør organiseres i grupper eller klasser. Skolene bør ha et årshjul for ordningen.	3.3.13	avdelingsleder
mai - juni	"Miniskoledag" Dagen ha et faglig innhold, med elementer fra en vanlig skoledag. Barna skal også bli kjent med SFO.	3.3.14	rektor/ avdelingsleder
før 1. juni	Påmelding til SFO Påmelding i Foresattportalen til Visma Flyt Skole.	3.3.15	avdelingsleder med ansvar for SFO
innen 30. juni	Brev om skolestart og oppstart i SFO sendes til hjemmet. Info om første skoledag, SFO-oppstart, organisering av skoledagen etc.	3.3.16	rektor/ avdelingsleder
innen 30. juni	Rektor og avdelingsleder gjennomgår overføringsskjemaer.	3.3.17	rektor/ avdelingsleder
senest 18. august	Lærere og SFO-personalet leser overføringsskjemaer.	3.3.18	avdelingsleder/ kontaktlærer

Rutiner for helhetlig opplæring i Bærum kommune link: [Helhetlig opplæringsløp](#)

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplan)

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. I tillegg har vi personalmøter, ledermøter, avdelingsmøter, «Tett på» veiledning, gruppe veiledning og veiledning en til en. Disse møtene brukes til kompetanseheving, evaluering, refleksjoner og planlegging. Vi bruker også observasjoner og samtaler med barna som utgangspunkt for vår planlegging.

Alle våre planer styres av Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagen. Ut fra disse skriver vi vår årsplan. I årsplanen har vi våre langsiktige planer for året. På våre møter planlegger vi for kortere og lengre perioder av året. Vi bruker ståstedsanalyser, refleksjonsgrupper på tvers av avdelingene og på avdelingene for å lage planer. På vår webside og Kidplan ligger vår årsplan, våre planer for måneden og for uken.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vi beskriver, analyserer og tolker vårt arbeid ut fra våre planer, rammeplanen og barnehageloven. Vi bruker da refleksjon som et verktøy. Dette for å se og møte hverandre på en måte som utvikler oss i relasjoner, tanker, forståelse og ferdigheter.



Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

I vår dokumentasjon synliggjør vi det vi jobber med for å følge kravene vi har fra rammeplanen og barnehageloven. Vi dokumenterer også for å synliggjøre for foreldrene og lokale barnehagemyndigheter hva vi jobber med, hvorfor vi jobber på denne måten og hvordan vi jobber. Dette kommer til uttrykk på denne måten:

- Webside/Kidplan www.oddenskogen.barnehage.no
- Bilder på Kidplan
- Årsplan (webside/Kidplan)
- Månedsbrev (Kidplan)

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.



Kommunikasjon, språk og tekst

I Rammeplanen står det at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Barna utvikler språket sitt gjennom hele hverdagen i barnehagen. Språket er både det non -verbalet og det verbale. Barna bruker språket på ulike måter i lek, de lytter ved høytlesning av bøker, eventyr, rim og regler, de synger og har samtaler med barn og voksne. Vi voksne i barnehagen skal legge til rette for å skape et variert språkmiljø, der barna får glede ved å bruke språket aktivt. Vi skal bidra med at barna bruker språket til å undre seg og stille spørsmål, kunne fabulere med språket og leke med lyder, rim og regler. Vi støtter også barnas lek og utforskning med skriftspråket gjennom lekeskriving, tegning og bokstaver (se mer under avsnittet *Språk s.9 og 10*).

Kropp, bevegelse, mat og helse

Rammeplanen skriver at barnehagen skal legge til rette for at alle barna kan oppleve



bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal være fysisk aktive hver dag, både inne og ute. Vi legger til rette for allsidig bevegelseserfaringer. Barna skal oppleve glede og mestring. Barna bruker sansene sine og lærer gjennom dem. Vi tilbyr sunn og næringsrik mat i mellom- og hovedmåltidet. Vi skaper gode rammer rundt måltidene der barna oppfordres til å smake på maten, vi har gode samtaler og har tid til undring.

Kunst, kultur og kreativitet

Rammeplanen sier at i barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna mulighet til utforskning, fordypning og progresjon.

Barnehagen gir barna tilgang til ulikt materiell som inspirerer og utvikler deres uttrykksformer. Vi er opptatt av at barna skal utvikle sin fantasi og være kreative med forming, dans, drama, musikk,

litteratur og film. Vi vil at barna skal bli kjent med norsk kultur og tradisjon og få innblikk i andre kulturer og tradisjoner. Barna skal oppleve stolthet ved egen kultur og tradisjon. Vi bruker Henie Onstad skulptur park og kunstsenter aktivt, både til lek og utforsking, og til å bruke ulike sanser på utstillingene de har.

Natur, miljø og teknologi

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen i ulike årstider.



Barnehagen bruker naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring. Vi er opptatt av at alle barna skal være ute hver dag. De skal få ulike naturopplevelser og føle mestring. De skal oppleve og utforske naturen utfra sin alder og sine behov. Vi er en miljøbevisst barnehage med fokus på kildesortering. Vi vil gjennom det lære barna å ha respekt for naturen og ta vare på den. Vi vil også undre oss over fenomener i naturen sammen med barna og ha ulike eksperimenter

Digitale verktøy

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

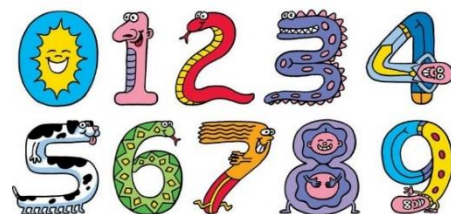
Avdelingene har hver sin iPad som vi vil bruke på en pedagogisk måte. Vi er i ferd med å finne gode pedagogiske verktøy som kan brukes sammen med barna. Dette skal kunne brukes i alle fagområder. Dette jobber vi videre med. Her har vi et stort forbedringspotensial.

Antall, rom og form

Rammeplanen skriver at barnehagen skal synliggjøre sammenhengen og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, i natur, kunst og kultur og ved selv å være kreativ og skapende. Arbeidet med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Barna skal lære:

- Begreper
 - Sammenligningsord – hvordan?
 - Plasseringsord – hvor?
 - Tidsord – når?
- Former
- Mønstre
- Telle en- til- en
- Mengden (kardinalprinsippet)
 - Sortering



Etikk, religion og filosofi

Rammeplanen skriver at barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.



Nærmiljø og samfunn

I rammeplanen står det at barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.



Barna skal bli kjent med ulike steder i nærmiljøet som skulpturparken ved Henie Onstad Kunstsenter, Veritasparken, stranden og i skogen. Barnehagen bruker nærmiljøet vårt aktivt. Vi går på kunstutstillinger på Henie Onstad, ser på skulpturer i skulpturparken, plukker glass og leker på Glass-stranda, besøker kirken og biblioteket på Høvik og bruker Høvikbanen. Barna medvirker i sin hverdag. Det gir grunnlaget for innsikt og erfaringer i samfunnet med at de har påvirkning i vårt demokratiske samfunn.

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

- I barnehagen er vi til sammen 8 utdannede pedagoger. Vi er et lederteam med mye erfaring og sterk fagkompetanse.
- Fire fagarbeidere.
- En barnevernspedagog.
- 13 av personalet har tatt 1-årig EQ kompetanse utdanning på EQ instituttet (10 samlinger).
- En barnehagelærer er ferdig utdannede EQ terapeuter. En barneveileder er under utdanning.
- Daglig leder har en 1-årig deltidsstudiet ved USN i ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon).

- Barnehagen er med i et faglig nettverk for daglig leder.
- Faglige nettverkssamlinger for de pedagogiske lederne
- Alle nyansatte skal lese boken «EQ – Relasjoner med barn»
- Pedagoger er Class sertifiserte.
- Lederne i barnehagen har «Tett på» veiledning regelmessig
- Alle barneveilederne/fagarbeiderne har «Tett på» veiledning med pedagogisk leder regelmessig.
- Vi jobber med dimensjoner i CLASS jevnlig på personalmøter og planleggingsdager.
- En til en og gruppeveiledning for alle i personalet jevnlig med faglig veileder.
- Planleggingsdager og personalmøter med blant annet HMS, EQ- kompetanse, «Tett på» – kvalitetsutvikling, språkutvikling, verdier, robuste barn og voksne og Rammeplanen som temaer
- Kurs internt og eksternt (Kommunene, EQI og gjennom nettverk)
- De pedagogiske lederne får leder opplæring fra USN med fokus på ledelse i Tett på.
- BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats-opplæring fra Bærum kommune
- «Tett på» satsning gjennom Bærum kommune
<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/felles/beskrivelse-av-tett-pa---kvalitet--i-barumsbarnehagen-per-september-2021.pdf>



Vi gleder oss til et innholdsrikt og utviklende barnehageår i Oddenskogen barnehage 😊

